

# Collegio Villoresi San Giuseppe srl Impresa sociale

(costituita ai sensi del D.lgs 3 luglio 2017 n. 112)

Scuola paritaria fondata nel 1901

**BILANCIO SOCIALE**  
delle attività dell'anno scolastico 2022/2023

Collegio Villoresi San Giuseppe Srl Impresa sociale  
CF 00854870151 - P.IVA 00697590966  
Via Monti e Tognetti 10 - 20900 Monza  
[www.collegiovilloresi.it](http://www.collegiovilloresi.it)  
Tel (+39) 039839041

Desideriamo ringraziare tutti coloro che stanno dedicando le migliori risorse della vita all'importante missione educativa a cui sono chiamati. Grazie ai docenti e a tutto il personale amministrativo e di servizio che compongono la comunità educativa globale, fili di colori diversi tessuti in un unico arazzo. Grazie a tutte le famiglie che, avvalendosi della competenza formativa della comunità cristiana, crescono i loro figli e le loro figlie in una alleanza educativa con le scuole cattoliche. Grazie ai Vescovi, alle Diocesi di tutto il mondo, agli Istituti di Vita Consacrata e alle Società di Vita apostolica che investono notevoli energie umane e risorse finanziarie per il mantenimento di scuole di lunga data e per la costituzione di nuove. Visti dall'alto, i gesti di questi attori — ciascuno con il proprio tocco e carisma — compongono una grandiosa coreografia, desiderosa che nessuno sia escluso dalla danza della vita.

La situazione attuale, con la riduzione delle scuole cattoliche paritarie e la difficoltà di molte a continuare la loro preziosa opera potrebbe spaventare, anche a motivo della rapidità dei suoi effetti. Tuttavia, ricordiamo che proprio da situazioni paurose — come il caos prima della Creazione (*Gen 1, 2*) — Dio trae le sue opere più sorprendenti. Per esempio, il contesto complesso in cui siamo chiamati a lavorare come scuole cattoliche potrebbe favorire una maggiore disponibilità a «fare coro», come recentemente il Santo Padre ha chiesto anche alle Pontificie Istituzioni Accademiche Romane (*Udienza del 25 febbraio 2023*). È necessario, e urgente, far coro tra i vari Istituti impegnati nell'educazione; far coro tra i Vescovi, i parroci, l'intera pastorale diocesana e la ricchezza di carismi educativi. È indispensabile che clero, religiosi e religiose, laici facciano coro e a questi ultimi venga garantita la possibilità di echeggiare la voce educativa di una Diocesi e perfino il timbro singolare di un carisma religioso. A tal proposito, esortiamo a mettere in moto iniziative, anche a carattere sperimentale, vibranti di immaginazione e creatività, capaci di condivisione e futuro, precise nella diagnosi e ariose nella visione. Il timore dei rischi non spenga l'audacia; infatti, la crisi non è il momento per mettere la testa sotto la sabbia, ma per guardare le stelle, come Abramo (*Genesi 15, 5*).

Da **“Fare coro”, per rilanciare la missione educativa**

Lettera dei Dicasteri vaticani per gli istituti di vita apostolica e per la cultura e l'educazione

28 giugno 2023

## INDICE

*Premessa*

*Principi di redazione*

*Contesto*

### *PARTE I IDENTITÀ*

*Breve storia del Collegio*

*Mission*

*Valori fondanti*

*Gli stakeholders*

### *PARTE II STRUTTURA E ASSETTO ORGANIZZATIVO*

*Informazioni generali sull'ente*

*Struttura, governo e amministrazione*

*Risorse Umane*

*Organigramma*

*Sviluppo Organizzativo, Risorse Umane e trasformazione digitale*

*Obiettivi e attività*

*Società sportiva – VSE Villorese Sport Experience*

*Risorse economiche*

*Altre informazioni*

## *Monitoraggio svolto dall'organo di controllo (modalità di effettuazione ed esiti)*

### **Premessa**

Il Collegio Villorosi San Giuseppe Srl Impresa Sociale, di seguito in breve anche “il Collegio” o “il Villorosi” è una scuola arcivescovile chiamata a declinare nell’azione educativa quotidiana le indicazioni del Magistero dell’Arcivescovo di Milano. Il Collegio Villorosi è aperto a tutti anche a chi, pur professando un credo religioso diverso, è disposto a confrontarsi con la proposta del Vangelo. Essere “nel mondo” e “per il mondo” è la vocazione di una Chiesa che offre la sua testimonianza di dialogo e verità oltre ogni confine. La figura ecclesiale del Collegio comporta fedeltà e coerenza verso l’impegno pastorale della Chiesa ambrosiana interpretato nell’ambito specifico del servizio educativo e culturale proprio della Scuola

### **Principi di redazione**

Il presente bilancio sociale è stato redatto ai sensi del Dlgs. N. 112 del 3 luglio 2017 e delle linee guida per gli enti del terzo settore, emanate con Decreto Ministeriale del 4 luglio 2019 e pubblicate in gazzetta ufficiale n. 186 – serie generale - in data 9 agosto 2019. Il bilancio si attiene ai principi di rilevanza, completezza, trasparenza, neutralità, competenza, comparabilità, chiarezza, veridicità e verificabilità, attendibilità e, nel caso di valutazioni di terze parti, di autonomia. La metodologia adottata per la redazione del seguente bilancio sociale non ha seguito standard di rendicontazione precostituiti, in quanto non disponibili. Il Collegio a partire dal 1° settembre 2018 ha acquisito lo status di Impresa sociale, rientrando così a far parte degli Enti del Terzo Settore, e pertanto redige annualmente il bilancio sociale.

### **Contesto**

La ricerca della verità, l’esercizio responsabile della libertà e la pratica di una solidarietà effettiva sono i modi in cui viene tradotto il Progetto di Missione dei Collegi Arcivescovili della Diocesi di Milano. Il fondamento a cui riferisce la sua attività internazionale e interculturale è la cattolicità dell’esperienza cristiana che è capace di aprirsi al mondo nelle diverse culture ed esperienze religiose. Tale prospettiva è confermata sempre più dalla presenza di alunni provenienti da differenti confessioni religiose e diverse tradizioni culturali. Fondamentale è la cura garantita in modo costante sia agli studenti, sia alle loro famiglie, sia agli operatori che, a diverso titolo, svolgono la propria prestazione professionale.

## *Parte I*

### *Identità*

#### **Breve storia del Collegio Villoresi San Giuseppe**

Il Collegio Villoresi è una Scuola Cattolica Paritaria Arcivescovile fondata nel 1901 ed è viva espressione della cura e dell'attenzione che la Chiesa Ambrosiana ha da sempre riservato alle giovani generazioni. La nostra ispirazione cristiana ci garantisce una sensibilità "cattolica", cioè aperta alla mondialità. Il compito che ci sentiamo affidato è quello di formare ed educare i nostri alunni e le nostre alunne alla libertà, di rendere i nostri ragazzi e le nostre ragazze capaci di desideri, di scoprire e destinare al servizio del bene comune i loro talenti, di accogliere le diversità culturali, religiose, intellettuali e sociali come una ricchezza e un dono di Dio.

## 1895

Nasce il seminario Arcivescovile S. Giuseppe a Monza presso il Convento dei Barnabiti al Carrobiolo

## 1901-1903

Viene fondato il Collegio S. Giuseppe e trasferita la sede nell'attuale edificio di Via Monti e Tognetti

## 1912

Viene eretto nel cortile del Collegio il monumento dedicato a padre Luigi Villoresi

## 1930

Tutte le scuole del Collegio vengono legalmente riconosciute ed esclusione della scuola elementare che rimane privata.

## 1939-45

Durante la Seconda guerra mondiale il Collegio viene sfollato. Gli alunni si trasferiscono nella villa di fabbrica Durini. I locali del Collegio vengono occupati dagli uffici della Motta panettoni per evitarne la requisizione da parte dello stato

## 1957

Visita in Collegio di Mons. Montini che fu poi eletto Pontefice con il nome di Paolo VI

## 1960-1970

Il collegio subisce operazioni di rinnovamento significative nella didattica e negli spazi grazie al rettore don Angelo Majo

## 1992

Restauro della cappella del Collegio

## 1992

Nasce la N.C.S. Collegio Villoresi, società sportiva della scuola

## 1992

Il collegio si avvale degli spazi dell'Istituto Rondò dei Pini avviando il micronido e la scuola dell'Infanzia

## 2002-2007

Vengono rinnovati gli spazi dell'ala nord, sud e della zona centrale della scuola attraverso un importante intervento di manutenzione straordinaria

2003

Il Collegio festeggia i 100 anni di storia

2007

Acquisizione dell'Istituto Beata Vergine Maria di Merate che prende ora il nome di Collegio Villoresi S. Giuseppe

### **I nostri rettori**

Antonio De Ponti 1895-1909  
Adolfo Biffi 1909-1915  
Carlo Tarchini 1915-1919  
Mario Rosa 1919-1925  
Santo Ratti 1925-1960  
Angelo Majo 1960-1970  
Achille Stefanelli 1970-1983  
Alberto Sacchi 1983-1994  
Carlo Crotti 1994-1999  
Romano Crippa 1999 - 2019  
Sergio Massironi 2019 – 2021  
Paolo Fumagalli 2021 -

### **Mission**

Il Collegio ha fra i suoi obiettivi fondamentali quello di offrire proposte educative di eccellenza per gli studenti, sviluppando e promuovendo percorsi di crescita e formazione integrale, attraverso l'innovazione e l'internazionalizzazione delle attività didattiche. Il Collegio vuole essere:

- “Comunità educante” secondo una concezione in cui la conoscenza e il sapere sono messi a servizio dell'uomo;
- Luogo di crescita umana e spirituale, alla luce dei valori cristiani e degli insegnamenti della Chiesa, accolti come proposta su cui confrontarsi per costruire la propria personalità e il proprio futuro;

- Ambiente educativo che favorisce lo sviluppo armonico dello studente nelle sue dimensioni relazionali, fisiche e spirituali.

## Valori fondanti

“Essere, non apparire”. È la promessa che il nostro Collegio fa agli alunni e alle loro famiglie. Una promessa che ogni giorno manteniamo rendendo più forte l'identità di ciascun ragazzo attraverso il sapere e i valori. Valori che hanno radici nel credo cattolico ma fondano l'essere umano nella sua essenza: imparare ad avere fiducia, essere vicini agli altri, prendersi cura, essere autentici e responsabili, obbedire, ammettere gli errori e cambiare. Provare meraviglia, riconoscere e apprezzare la bellezza, vivere con gioia. Un percorso di crescita che non riguarda solo l'apprendimento ma anche, e soprattutto, l'educazione integrale della persona. “Fatti la testa con il cuore” perché la rivelazione cristiana lega indissolubilmente ragione e amore. Per concretizzare i principi e i valori di cui sopra il Collegio Villoresi si avvale del contributo dei documenti previsti dalla normativa scolastica primo fra tutti il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).

## Gli stakeholders

Stakeholders sono gli individui o i gruppi che hanno un interesse legittimo nei confronti dell'Impresa e delle sue attività, passate, presenti e future, e il cui contributo (volontario o involontario) è essenziale al suo successo.

Gli stakeholders principali si suddividono in:

- **socio unico** è Opera Diocesana per la Preservazione e Diffusione della Fede, un ente ecclesiastico civilmente riconosciuto e di diretta emanazione della Diocesi di Milano, che dipende canonicamente dall'Arcivescovo e persegue finalità generali di carattere diocesano. Il Socio Unico nomina l'organo Amministrativo e di Controllo dei Collegi, garantendo che altri stakeholder ne facciano parte. Annualmente esercita la funzione di approvazione del bilancio di esercizio e sociale.
- **studenti** sia quelli che attualmente frequentano le nostre scuole sia quelli potenziali. Le loro caratteristiche, i loro bisogni e le loro aspettative sono alla base delle scelte progettuali e gestionali del Collegio. Sono i protagonisti dell'intera azione educativa.
- **famiglie** svolgono, anche per dettato costituzionale (art.30), una funzione essenziale nell'ambito dello sviluppo dello studente e non possono non interagire funzionalmente con la scuola, pena la frammentarietà dell'educazione. Esse hanno il diritto di eleggere i propri rappresentanti all'interno degli organi collegiali di classe e di Istituto, secondo le norme scolastiche vigenti. Inoltre, sono previsti riunioni e ricevimenti individuali allo scopo di illustrare i percorsi didattici, i livelli di competenze raggiunti e per lo scambio di informazioni sul vissuto extra scolastico degli alunni affinché i percorsi programmati siano rispondenti alle



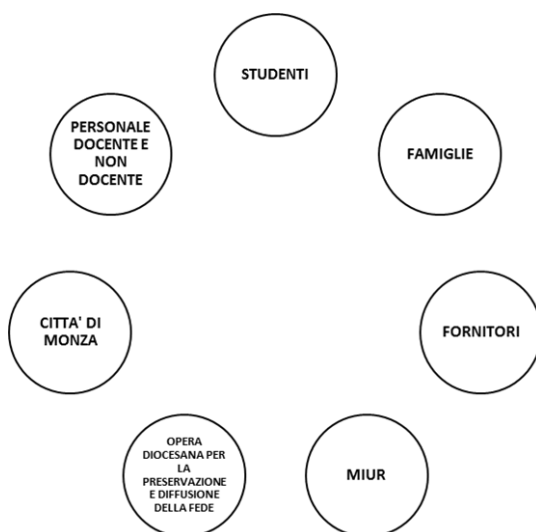
esigenze di questi ultimi. Un rappresentante delle famiglie è membro dell'organo amministrativo, secondo l'espressa previsione statutaria. Inoltre, le famiglie, attraverso il Consiglio di Istituto indicano un componente dell'Organo di Controllo.

- **personale** docenti e non docenti che, all'interno del Collegio, ricoprono ruoli e mansioni diverse per il funzionamento dell'attività scolastica. Ciascuno può contribuire, con la sua professionalità e le sue competenze, al raggiungimento degli obiettivi che la scuola stessa si pone. Il Collegio partecipa a diverse organizzazioni associative tra scuole paritarie cattoliche. Tra esse merita menzione l'adesione all'Associazione AGIDAE che sottoscrive il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro per il personale dipendente applicato ai rapporti di lavoro di docenti e non docenti. Il Collegio e le OOSS hanno in atto i meccanismi di comunicazione ed informazione previsti dal CCNL.

Un rilevante stakeholder è rappresentato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, nelle sue articolazioni centrali e territoriali, preposto all'amministrazione dell'istruzione e al sistema di verifiche e controlli periodici, a garanzia che il Collegio operi secondo le prescrizioni e gli obiettivi del sistema scolastico nazionale su cui si basano i decreti di Parità che ne autorizzano l'esercizio.

**La città di Monza** è un altro importante stakeholder: il Collegio da oltre 100 anni rappresenta una realtà scolastica *nella e della* comunità monzese, da sempre aperta all'innovazione ed allo sviluppo socio-culturale.

I **fornitori** sono stakeholder di particolare importanza per il Collegio che opera secondo standard qualitativi certificati (dall'anno scolastico 2003/2004 il Collegio è certificato SGS standard ISO 9001:2015). Tra questi, Gsc Srl rappresenta, a valle del riassetto della governance dei Collegi Arcivescovili, il maggiore fornitore di beni immobili e servizi connessi.



## *Parte II*

### *Struttura e assetto organizzativo*

#### Informazioni generali sull'ente

Il Collegio ha posto nel proprio Statuto Sociale il qui trascritto oggetto: << ... *l'istituzione e la gestione di scuole, di istituti di ogni ordine e grado, anche post-universitari, di micronidi e di qualsiasi disciplina didattica e consimili istituzioni per l'educazione, la formazione permanente e l'istruzione anche mediante l'organizzazione e la gestione diretta o associata di corsi di formazione rivolti a minori e adulti, nonché convitti e pensionati, l'organizzazione e la gestione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche, di congressi, di conferenze e simposi, l'organizzazione e la gestione diretta o indiretta di cartolibreria, di biblioteca, di servizio bar, di servizio mensa, di trasporto alunni, di strutture sportive, nonché di autorimesse e parcheggi, ed ogni altra iniziativa inerente alle attività descritte.*

*La società può compiere operazioni commerciali e finanziarie, mobiliari ed immobiliari ritenute necessarie o utili per il conseguimento dell'oggetto sociale, può (nei limiti di legge) prestare fidejussioni, avalli ed ogni altra garanzia in genere, anche a favore di terzi; può assumere mutui sia fondiari che ipotecari, sia con privati che con Enti pubblici, sia con banche che con intermediari finanziari non bancari, acconsentendo, allo scopo, a tutte le formalità; inoltre può perseguire i propri scopi anche mediante l'accettazione ed acquisizione di sovvenzioni, contribuzioni e donazioni da parte di privati o da Enti pubblici, finalizzati al miglior espletamento della sua attività.*

*La società inoltre può assumere interessenze e partecipazioni in altre società o enti o imprese aventi oggetto analogo o affine o comunque connesso al proprio.>>*

Il sistema di governance adottato dal Collegio è comune agli altri due Collegi Arcivescovili Imprese Sociali (Collegio S. Carlo di Milano e Collegio Alessandro Volta di Lecco). Segnatamente, nell'ambito degli organi amministrativi sono state previste due figure di Amministratori con specifiche deleghe operative:

- il Consigliere Delegato per le attività educative
- il Consigliere Delegato per le attività di supporto

Lo scopo del siffatto sistema di governo è quello, da un lato, di radicare alle locali esigenze le scelte di natura educativa facenti capo al Rettore, dall'altro, di sviluppare un indirizzo comune e sinergico per le attività di gestione dei tre collegi.

## Struttura, governo e amministrazione

### *Base associativa*

Come già anticipato, la base sociale dell'impresa è costituita dalla presenza di un unico socio.

### *Organo amministrativo e di controllo*

L'organo amministrativo è investito della gestione della Società.

Il Consiglio di amministrazione, come sopra evidenziato, ha nominato due Consiglieri Delegati conferendo loro i necessari poteri gestori nei rispettivi ambiti di responsabilità.

Spettano in ogni caso, all'esclusiva competenza dell'organo amministrativo in forma collegiale, oltre che le attribuzioni riservate dal Codice civile, la competenza a deliberare sulle seguenti materie:

- a) assunzione di finanziamenti o mutui ipotecari, anche sotto forma di apertura di credito; emissione di pagherò cambiari, accettazione di tratte passive;
- b) acquisto o alienazione di beni immobili nonché costituzione, modificazione ed estinzione di diritti reali immobiliari;
- c) acquisto o cessione di partecipazioni, di aziende o di rami di azienda anche in affitto, costituzione di società, consorzi, enti collettivi, ivi comprese le associazioni temporanee di impresa.

Attuali membri del Consiglio di amministrazione che resteranno in carica fino all'approvazione del bilancio 2022/2023 sono:

Dott.ssa Paola Caccamo in qualità di Presidente del Consiglio di amministrazione (nominata con assemblea del 21 dicembre 2022)

Don Paolo Fumagalli, Rettore del Collegio Villoresi e Consigliere Delegato alle attività Educative (nominato con assemblea del 21 dicembre 2022).

Dott. Giorgio Damiano, Consigliere Delegato alle Attività di Supporto (nominato con assemblea del 21 dicembre 2022)

Dott. Daniele Giudici, Consigliere (nominato con assemblea del 21 dicembre 2022)

Dott. Luigi D'Ambrosio (nominato con assemblea del 21 dicembre 2022) rappresentante degli stakeholder per le Famiglie (in conformità a quanto previsto dall'art. 11, Dlgs. 3 luglio 2017, n.112.)

Il Consiglio di amministrazione è investito dei più ampi poteri per la gestione della Società. Esso può deliberare, pertanto, su tutti gli atti e le operazioni di ordinaria e straordinaria amministrazione che comunque rientrino nell'oggetto sociale fatta eccezione per quelli che, per legge, sono di esclusiva competenza dell'Assemblea dei soci.

Il Consiglio di amministrazione si è tenuto per n. 06 riunioni per l'a.s. 2022/2023 monitorando l'andamento del Collegio e deliberandone le linee guida. Ha inoltre sempre puntualmente informato gli stakeholders di quanto emerso in sede di riunione. Le riunioni di consiglio si sono tenute nelle seguenti date: 05.10.2022 – 18.11.2022 – 15.12.2022 – 30.12.2022 – 20.02.2023 – 24.07.2023

Il controllo sulla società è esercitato dal Collegio Sindacale. Attuali membri del Collegio Sindacale che resteranno in carica fino all'approvazione del bilancio 2023/2024 sono:

Dott. Raffaele Rech (nominato con assemblea del 20 dicembre 2021), in qualità di Presidente del Collegio Sindacale

Dott. Giovanni Rossi (nominato con assemblea del 20 dicembre 2021) in qualità di Sindaco effettivo

Rag. Luigi Borgonovo (nominato con assemblea del 21 dicembre 2021) in qualità di Sindaco effettivo e rappresentante indicato dallo stakeholder Famiglie (in conformità a quanto previsto dall'art. 11, d.lgs. 3 luglio 2017, n. 112.)

Dott.ssa Anna Aladina Maria Gonzo (nominata con assemblea del 20 dicembre 2021), in qualità di Sindaco supplente

Dott.ssa Cristina Flaim (nominata con assemblea del 20 dicembre 2021), in qualità di Sindaco supplente

Ai sindaci viene affidata l'attività di controllo contabile e relazione al bilancio

## **Risorse Umane**

Il contratto di lavoro applicato per i dipendenti del Collegio è il Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro AGIDAE. I livelli retributivi applicati a tutti i dipendenti sono quelli previsti dal Contratto CCNL sopracitato.

## **Formazione**

Per favorire la piena realizzazione del progetto di digitalizzazione che coinvolge l'intera scuola, sono stati previsti i seguenti interventi di formazione per i docenti di nuovo inserimento e, su richiesta, per tutti gli altri:

- uso del gestionale Loop
- uso del Notebook, dato in comodato d'uso a tutti i docenti a partire dalla Primaria.

Per tutti i docenti sono a disposizione in Sala Professori:

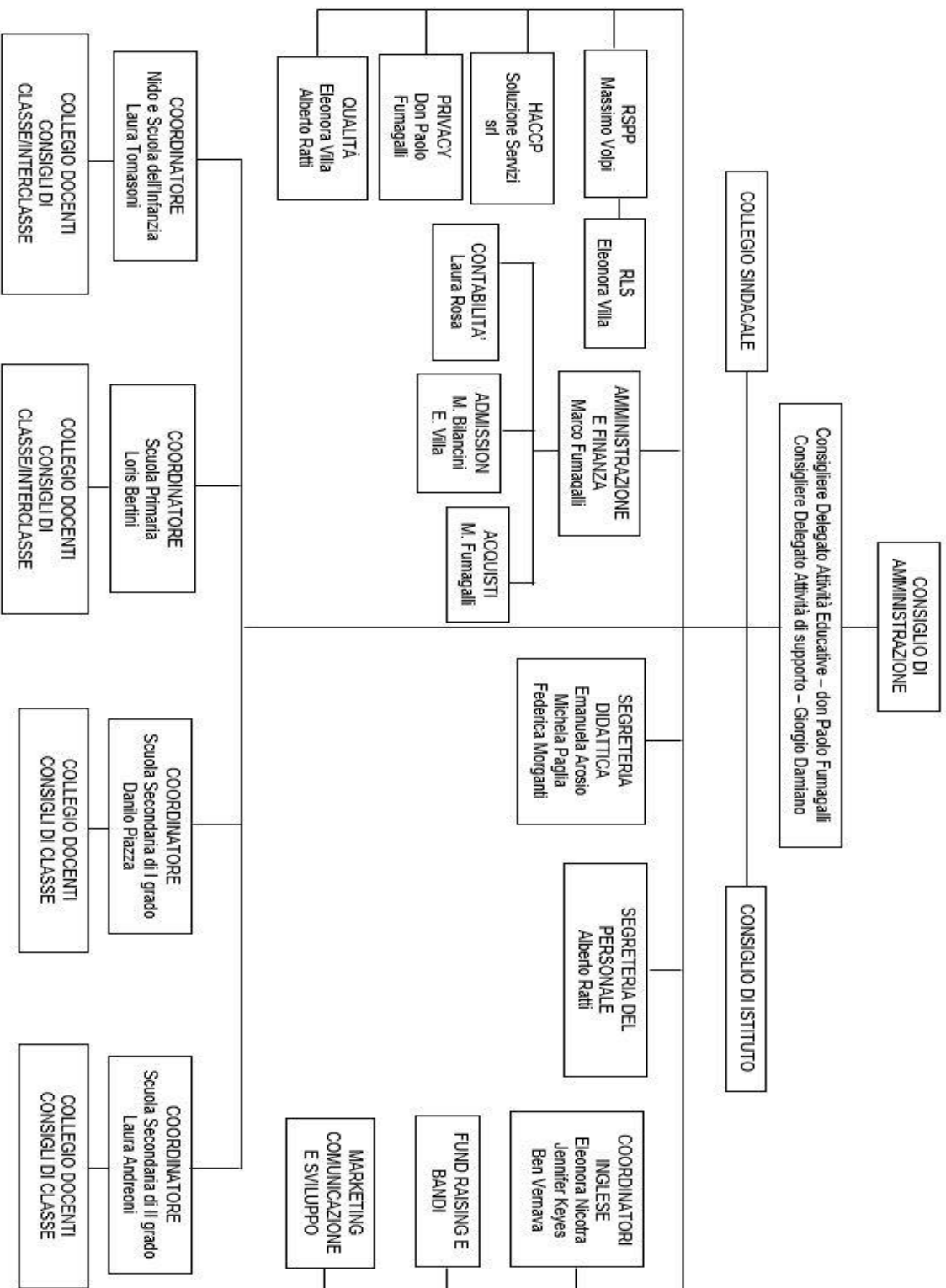
- - il Manuale Qualità
- - le Procedure e le Istruzioni Operative del Sistema Qualità
- - un opuscolo informativo sulla Legge della privacy (L196/2003) che illustra la legge in generale, le figure coinvolte, il trattamento e la gestione dei dati.

Nel periodo settembre 2022- agosto 2023 i dipendenti del Collegio Villoresi sono stati coinvolti nei seguenti corsi di formazione:

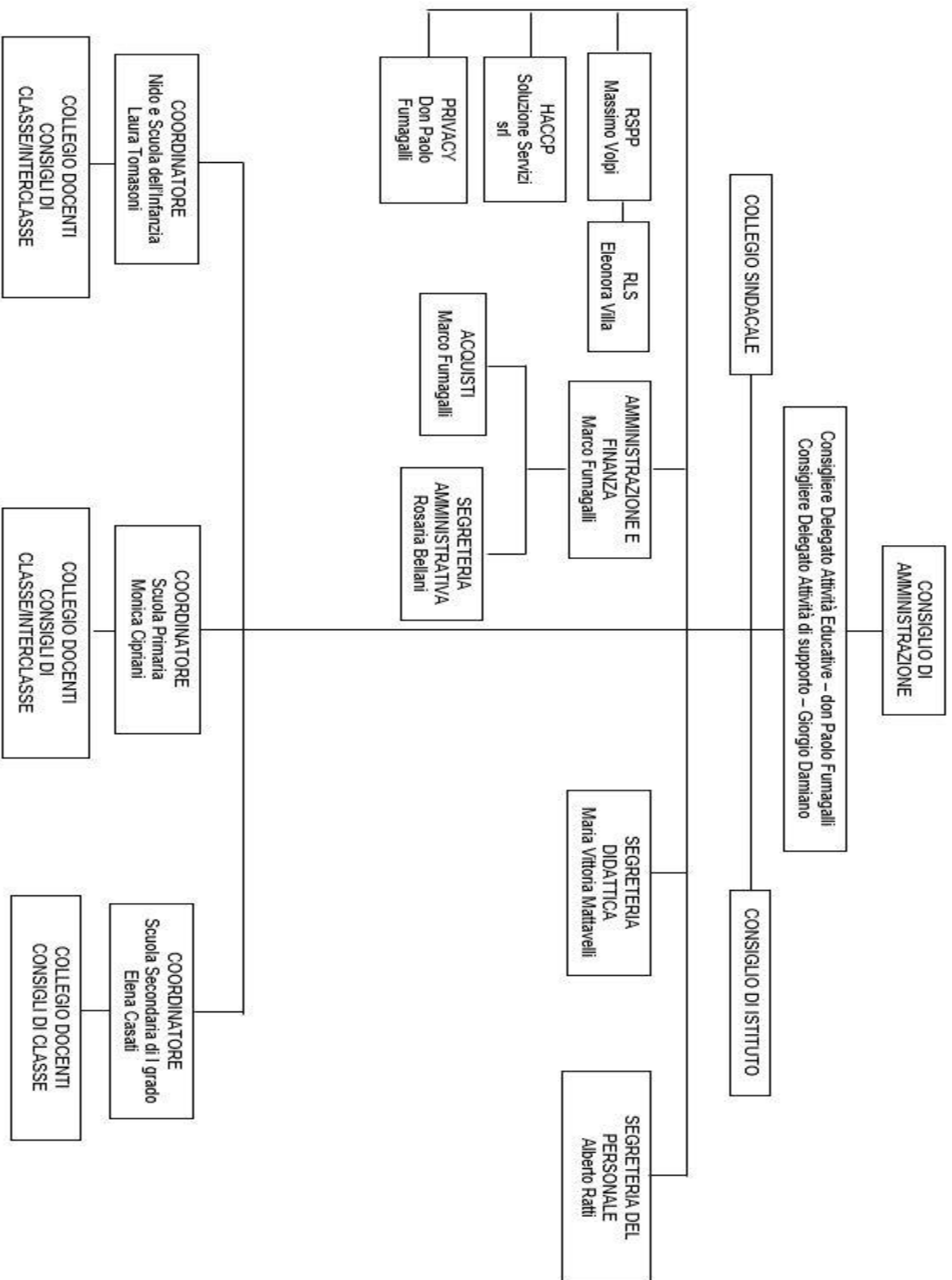
- Corso di formazione "La relazione educativa" per tutti i docenti di Monza e Merate, organizzato dall'Università Cattolica del Sacro Cuore e finanziato da Fonder (144 dipendenti)
- Corsi teorici di Manovre salvavita pediatriche e Regole sicure del sonno, erogato dalla Croce Rossa di Merate per i dipendenti di Nido e Infanzia di Monza e Merate (16 dipendenti)
- Corso per l'Insegnamento della Religione Cattolica, erogato dall'Ufficio IRC della Diocesi di Milano per le insegnanti della Scuola dell'Infanzia di Monza e Merate (10 dipendenti)
- Corso di formazione sull'utilizzo di OneNote, erogato da Develoop a tutti i docenti di ogni ordine e grado di Monza e Merate

### *Organizzazione e organigramma del Collegio*

**STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO – SEDE DI MONZA**



STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO – SEDE DI MERATE



L'organigramma prevede la funzione di Rettore/Consigliere delegato per le attività educative e dell'Amministratore Delegato/Consigliere delegato per le attività di supporto.

Il personale del Collegio per entrambe le sedi di Monza e Merate che risponde a queste due funzioni, per l'a.s. 2022/2023 è così ripartito:

**Area Didattica**

Rettore	1
Coordinatori/trici	6
Docenti	177

In caso di personale afferente a più ordini di scuola, la composizione di cui sopra è stata allocata in base all'ordine di scuola prevalente

**Area di Supporto:**

Personale dipendente e collaboratori: 11

Il Collegio promuove un'equa occupazione di genere, sostenendo pari opportunità di accesso al lavoro per il personale femminile e maschile. Il reclutamento delle Risorse avviene in rigorosa applicazione di tale pratica.

Nell'esercizio 2022/2023 le donne occupate sono state 153 su un totale di 194, rappresentando circa il 78% del totale delle Risorse Umane in servizio (docenti, non docenti, coordinatori/trici).

Per quanto concerne le retribuzioni e i compensi si precisa quanto segue:

- Coordinatori/trici e il Rettore sono soggetti che non percepiscono emolumenti/compensi aggiuntivi per l'incarico. Eventuali indennità e superminimi specifici sono compresi nella retribuzione prevista dal rapporto individuale di lavoro subordinato o di collaborazione in atto. Il monte totale dei compensi relativi alle figure apicali del Collegio (Direzione Scolastica) per l'anno scolastico 2022/2023 è pari a € 413.134,39.
- per l'organo amministrativo non sono stati previsti compensi aggiuntivi per l'a.s. 2022/2023.
- per l'organo di controllo il compenso per l'a.s. 2022/2023 è risultato complessivamente pari ad € 21.315,84



Di seguito si riportano le indicazioni delle retribuzioni minime e massime suddivise per ciascun livello del CCNL AGIDAE percepite nell'a.s. 2022/2023

livello di inquadramento CCNL AGIDAE	retribuzione mensile lorda minima (a)	retribuzione mensile lorda massima (b)	Rapporto b/a
Livello I	€ 1.572,87	=	-
Livello II	-	-	-
Livello III	€ 1.661,51	€ 2.909,63	1,75
Livello IV	€ 1.711,61	€ 2.515,2	1,47
Livello V	€ 1.794,80	€ 3.914,15	2,18
Livello VI	€ 2.307,7	€ 5.316,31	2,30

Il rapporto tra la retribuzione massima del livello più alto e la retribuzione minima del livello più basso è pari a 3,38. Pertanto, la differenza retributiva tra lavoratori dipendenti non è superiore al rapporto uno a otto, calcolato sulla base della retribuzione annua lorda (ai sensi dell'art. 13 comma 1 del D.lgs. n. 112).

Le informazioni sui compensi di cui all'art. 14, comma 2 del codice del Terzo settore costituiranno oggetto di pubblicazione, anche in forma anonima, sul sito internet del Collegio.

### **CCNL, ammortizzatori sociali**

Il CCNL, scaduto in data 31/12/2018, è stato rinnovato in data 08/02/2022 per il triennio 2021/2023. Terminata nel 2022 la pandemia da Covid-19, anche nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 non si è fatto ricorso all'intervento del Fondo di Integrazione Salariale, dal momento che l'attività didattica in presenza è tornata ad essere la modalità principale di erogazione dei servizi e non è stato necessario prevedere sospensioni.

Nel corso dell'anno si è poi realizzata una politica di sostegno a favore delle dipendenti in gravidanza, confermando anche i tempi determinati e investendo quindi risorse a favore della natalità.

## Turnover e contratti a termine

Circa il turnover, la situazione che si rileva è la seguente:

- totale assunzioni a settembre 2022 = 73, di cui 60 a tempo determinato e 13 a tempo indeterminato, così ulteriormente classificate →
  - o n. 60 a tempo determinato, alcuni già impiegati in precedenza e rinnovati, altri a sostituzione di alcune figure non confermate o che hanno deciso di accettare proposte nella scuola statale
  - o n. 13 a tempo indeterminato, assunti ex novo (4) o trasformati a settembre 2022 (9), sia in sostituzione di alcune figure dimissionarie che a incremento del personale
  - o n. 9 dimissionari nel corso dell'a.s. 2022/23 (settembre 2022 – maggio 2023)
  - o n. 6 dimissionari nel corso dell'estate 2023 (entro 31/08/2023)

## Sviluppo Organizzativo, Risorse Umane e trasformazione digitale

Nell'anno scolastico 2022/2023, sono proseguite le iniziative volte a riorganizzare e rendere più efficiente la struttura organizzativa. Sulla base dei piani dell'offerta formativa, riorientati come ampiamente spiegato nella sezione precedente, si è proceduto alla riorganizzazione le segreterie.

Il consolidato e rinnovato impegno nello sviluppo delle competenze digitali del Collegio (progetto *One-to-Cloud*) ha consentito di rispondere efficacemente alle necessità che si sono manifestate. Segnatamente:

- nell'esercizio passato abbiamo potenziato il nuovo progetto avviato il progetto *One-to-Cloud*, con l'obiettivo di razionalizzare e sviluppare ulteriormente il grado di *digital capability* dei nostri Studenti e della Funzione Docente;
- nell'esercizio corrente abbiamo concentrato l'impegno sul miglior sviluppo del software gestionale *Loop Scuola*, rendendolo l'unico gestionale che inglobasse non solo le funzioni di registro elettronico, ma anche tutte le funzioni di repository documentale per lo scambio di documenti con tutti gli studenti/famiglie utenti.
- durante l'anno scolastico in commento anche i processi ancillari, ma non meno importanti, di natura amministrativa sono stati gradatamente e largamente digitalizzati, permettendo di limitare all'indispensabile gli accessi fisici agli sportelli di segreteria ed amministrativi;
- il progetto *One-to-Cloud* ha previsto una massiva acquisizione delle licenze Microsoft Office 365 Education che ha consentito a tutti gli iscritti e a tutto il personale Docente di accedere

a tutto l'ambiente software Scuola, effettuando video lezioni anche in collegamento interattivo attraverso la piattaforma TEAMS.

### *Cura dei luoghi*

Curare l'ambiente educativo significa predisporre e creare stimoli, incuriosire i ragazzi indirizzandoli a vivere esperienze che motivino e sostengano l'apprendimento. Gli spazi fisici del Collegio contribuiscono al rilancio dell'immagine e dell'effettiva apertura ad una vita scolastica sempre più ricca di opportunità.

Siamo costantemente impegnati a sostenere i diversi interventi di piccola e media scala, attenti al rinnovamento degli ambienti maggiormente frequentati nel corso della quotidianità scolastica.

## **Obiettivi e attività**

### **L'attualità e le prospettive**

Il Collegio continua il suo percorso di riprogettazione della sua offerta formativa, offrendo una particolare cura alla formazione dei docenti di ogni ordine e grado -anche grazie alla collaborazione con l'Università Cattolica di Milano-, alla riorganizzazione del lavoro e a una dovuta trasparenza amministrativa.

In particolare, una cura significativa è dedicata allo sviluppo di una visione che sottolinei la ragion d'essere di una scuola cattolica, alla luce di quanto espresso dai dicasteri vaticani per gli istituti di vita consacrata e per la cultura e l'educazione nel testo "Fare coro", per rilanciare la missione educativa. Le scienze umane, l'utilizzo delle nuove tecnologie, l'innovazione della didattica sono a servizio della crescita personale.

Oltre alla cura dell'insegnamento delle lingue, da sempre caratteristica peculiare del Villoresi. Il lavoro di lettori e insegnanti madrelingua e con comprovate competenze linguistiche, la possibilità di accostare lo spagnolo allo studio dell'Inglese, la possibilità di affrontare le diverse certificazioni linguistiche, le partnership e i progetti internazionali, i viaggi e gli anni all'estero caratterizzano il percorso di studenti e insegnanti per cui il mondo è a portata di mano.

Non può mancare, nel progetto di crescita armonico offerto alle nuove generazioni, l'attenzione alla pratica sportiva, col potenziamento delle attività sportive nei singoli corsi e con la cura di una proposta sempre più accattivante per il nostro Liceo Sportivo.

Si è proceduto, in sinergia stretta con Assolombarda e sulla scorta di un simile percorso liceale a Rovereto, alla creazione di un progetto di Liceo STEAM che vedrà la nascita nell'anno scolastico 2024-2025. Si intende così creare una sempre maggior collaborazione con la componente imprenditoriale del territorio, in modo che da pratiche virtuose possano nascere percorsi significativi per quegli studenti che denotano spiccate attitudini in ambito scientifico.

Per noi significa fare della scuola un'esperienza di crescita integrale, che scaturisca anche dallo spirito di squadra, dal movimento fisico, dall'interiorizzazione di alcune regole, dal lavoro sulle proprie emozioni, dalla lettura dei bisogni del territorio.

### **Capacità di discernimento**

La scommessa educativa del Collegio Villoresi muove dalla convinzione che “fare scuola” non corrisponda solo alla possibilità di apprendimento di conoscenze e competenze, ma anche all'acquisizione di saperi attraverso la cultura e l'incontro con veri testimoni, oltre alla capacità di discernimento del tempo presente e progettazione responsabile del futuro.

A questo scopo diverse personalità hanno incontrato alunni, insegnanti e genitori dei diversi ordini di scuola, offrendo vere e proprie testimonianze di vita e spunti atti a sostenere una concreta corresponsabilità educativa e l'apprendimento di una strumentazione critica che promuova una matura lettura personale degli eventi e dell'attualità, ultimamente segnata da situazioni sempre più complesse da decifrare.

### **Organizzazione della direzione didattica**

La direzione ha proseguito la sua mission secondo la configurazione già collaudata: al rettore sono affiancati i coordinatori dei diversi settori (nido e infanzia, primaria, secondaria di I e di II grado), il responsabile amministrativo, i referenti del personale, il responsabile della comunicazione e, in base alle problematiche da affrontare, altre figure professionali.

La sinergia creata permette di muoversi con agilità nel proporre di volta in volta passi concreti in vista del raggiungimento dei diversi obiettivi didattico-educativi prefissati.

### **Rielaborazione didattica e linee guida**

In questi ultimi anni, anche attraverso l'esperienza della cosiddetta “didattica a distanza” nata nel periodo Covid, molti docenti hanno sperimentato forme di didattica innovativa, supportata in vario modo dalla tecnologia. Tali esperienze hanno certamente il primario valore di aver garantito la continuità didattica per gli studenti, ma hanno anche mostrato il potenziale di innovazione che, a regime, potrà favorire un innalzamento della qualità.

A questo proposito, il Collegio Villoresi ha scelto di porre l'attenzione su importanti questioni legate al mondo della digitalizzazione che, nelle varie sedi, verranno affrontate e sviscerate per poter approntare possibili migliorie didattico-educative che possano ulteriormente rafforzare la proposta complessiva del Collegio.

### **NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA (sede di Monza)**

La nostra Scuola è un luogo di incontro in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, ascoltano, comunicano, sognano, condividono con altri bambini idee ed esperienze nel piacere di stare insieme.

Il Nido e la Scuola dell'infanzia del Collegio Villoresi sono impegnati ad offrire un servizio che risponda alle aspettative delle famiglie attraverso una costante attenzione ai ritmi, ai tempi della giornata dei bambini, alla loro alimentazione, agli interventi educativi che sostengono la loro crescita globale.

La caratteristica della nostra Scuola è quella di essere composta da persone che accolgono persone, di progetti educativi pensati con i bambini e per i bambini, di spazi educativi strutturati in modo da essere funzionali e iniziative speciali avendo sempre al centro della nostra azione il benessere e lo sviluppo delle bambine e dei bambini.

Nella nostra progettazione ci ricordiamo dell'importanza di essere una scuola inclusiva che valorizza e non teme il bello della diversità. Costantemente parliamo ai bambini di inclusività e soprattutto "praticiamo" l'inclusività. Molte sono le giornate dedicate a questo tema: la Giornata dei Calzini Spaiati, La giornata della Gentilezza, La Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

L'**equipe pedagogica** ed educativa progetta e realizza esperienze di apprendimento nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze posti dalle Indicazioni Nazionali.

È composta da madrelingua Inglese, specialisti in gioco psicomotorio, specialisti di laboratorio e educatrici e maestre di sezione che si incontrano regolarmente per condividere azioni e progetti.

Nella **metodologia** si riconoscono come connotati essenziali: la relazione personale tra pari e con gli adulti, la valorizzazione del gioco come dimensione speciale e privilegiata in cui i bambini si raccontano e si esprimono, l'importanza del *fare* attraverso le diverse esperienze dirette con l'ambiente naturale e i suoi materiali. Inoltre, fondamentale è *la corresponsabilità tra scuola e famiglia*. Molti sono i momenti di incontro oltre la quotidianità come: colloquio pre e post inserimento, colloqui di verifica durante l'anno, assemblee dei genitori e momenti di convivialità in occasione di eventi importanti.

Nel 22-23 abbiamo ripreso a festeggiare la Festa della Mamma e del Papà (interrotte nel periodo Covid) invitando i genitori, nelle giornate a loro dedicate a momenti di colazioni, pranzi e attività insieme ai loro bambini e alle maestre.

L'offerta formativa si arricchisce ogni anno, con esperienze speciali.

Nel 2022-23 laboratorio di teatro con coinvolgimento anche dei genitori, laboratorio di musica in collaborazione con il Comune di Monza tramite Convenzione, laboratorio Monza pulita in collaborazione con il CREDA di Monza, Formazione per il personale e i genitori sul Primo Soccorso Pediatrico, in collaborazione con la Croce Rossa, gite adatte a tutte le età e pomeriggi sportivi con VSE.

L'insegnamento della religione cattolica è uno strumento che intende favorire lo sviluppo della personalità del bambino per aiutarlo a maturare un corretto atteggiamento nei confronti della dimensione spirituale.

Centrali sono i percorsi di continuità tra nido e infanzia e dell'infanzia con la scuola primaria come centrale è il Progetto di Pregrafismo offerto ai bambini di 5 anni sia in italiano che in lingua inglese.

L'equipe educativa didattica partecipa regolarmente a corsi di **formazione** per gli aspetti sociosanitari, di sicurezza e ad aggiornamenti o convegni didattico-educativi al fine di approfondire e migliorare la qualità della proposta. Nel 2022-23 la formazione ha avuto come tema centrale la relazione educativa ed è stata portata avanti da professioni dell'Università Cattolica.

**Punti di Forza:** il consolidato impianto potenziato della lingua Inglese offerto in modo crescente ai bambini nei 3 anni di frequenza dell'infanzia ma partendo già dal nido (Nido 1 ora alla settimana, 4 ore alla settimana per i bambini di 3 anni, 6 ore per i 4 anni e 8 ore per i 5 anni); ; il Parco del Collegio; l'orario prolungato per incontrare i bisogni delle famiglie( pre e post scuola) e il periodo di Luglio con l'offerta del Centro Estivo per 3 settimane; progetti sportivi in orario scolastico ( acquaticità, motoria, psicomotricità) e post-scolastico con la VSE.

Continuità della quinta educatrice nel settore Nido per agevolare le attività e la cura in alcuni momenti delicati avendo delle classi eterogenee per età (dai 15 ai 36 mesi.).

Questa educatrice si è anche occupata delle sostituzioni.

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Dal lunedì al venerdì con inizio nei primi giorni di settembre fino all'ultimo venerdì di giugno

NIDO			
Possibilità di PRESCUOLA	GIORNATA SCOLASTICA	GIORNATA SCOLASTICA	Possibilità di DOPOSCUOLA
Dalle ore 8.00 alle ore 8.55	PART TIME  Dalle ore 9.00 alle ore 13.00	FULL TIME  Dalle ore 9.00 alle ore 15.45	Dalle ore 15.45 alle ore 18.00
SCUOLA dell'INFANZIA			

Possibilità di PRESCUOLA	GIORNATA SCOLASTICA	Possibilità di DOPOSCUOLA	
Dalle ore 8.00 alle ore 8.55	Dalle ore 9.00 alle ore 15.45	Dalle ore 15.45 alle ore 18.30	

### SCUOLA DELL'INFANZIA (sede di Merate)

La nostra Scuola è un luogo di incontro in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, ascoltano, comunicano, sognano, condividono con altri bambini idee ed esperienze nel piacere di stare insieme.

La Scuola dell'infanzia del Collegio Villoresi è impegnata ad offrire un servizio che risponda alle aspettative delle famiglie attraverso una costante attenzione ai ritmi, ai tempi della giornata dei bambini, alla loro alimentazione, agli interventi educativi che sostengono la loro crescita globale.

La caratteristica della nostra Scuola è quella di essere composta da persone che accolgono persone, di progetti educativi pensati con i bambini e per i bambini, di spazi educativi strutturati in modo da essere funzionali e iniziative speciali avendo sempre al centro della nostra azione il benessere e lo sviluppo delle bambine e dei bambini.

Nella nostra progettazione ci ricordiamo dell'importanza di essere una scuola inclusiva che valorizza e non teme il bello della diversità. Costantemente parliamo ai bambini di inclusività e soprattutto "praticiamo" l'inclusività. Molte sono le giornate dedicate a questo tema: la Giornata dei Calzini Spaiati, La giornata della Gentilezza, La Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

L'**equipe pedagogica** ed educativa progetta e realizza esperienze di apprendimento nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze posti dalle Indicazioni Nazionali.

È composta da madrelingua Inglesi, specialisti, maestre di sezione che si incontrano regolarmente per condividere azioni e progetti.

Nella **metodologia** si riconoscono come connotati essenziali: la relazione personale tra pari e con gli adulti, la valorizzazione del gioco come dimensione speciale e privilegiata in cui i bambini si raccontano e si esprimono, l'importanza del *fare* attraverso le diverse esperienze dirette con l'ambiente naturale e i suoi materiali. La scuola dell'Infanzia di Merate si contraddistingue per la divisione in classi eterogenee per età dove la collaborazione tra bimbi di età diversa è molto significativa da un punto di vista educativo.

Inoltre, fondamentale è *la corresponsabilità tra scuola e famiglia*. Molti sono i momenti di incontro oltre la quotidianità come: colloquio pre e post inserimento, colloqui di verifica durante l'anno, assemblee dei genitori e momenti di convivialità in occasione di eventi importanti.

Nel 22-23 abbiamo ripreso a festeggiare la Festa della Mamma e del Papà (interrotte nel periodo Covid) invitando i genitori, nelle giornate a loro dedicate o realizzando delle attività “speciali”.

L’offerta formativa, già ricca delle giornate che a rotazione vedono tante discipline alternarsi come lab day, nature day, sport day, english day ecc, si arricchisce ogni anno, con esperienze significative.

Nel 2022-23 i laboratori offerti come parte arricchente dell’offerta formativa sono stati: attività di teatro con coinvolgimento anche dei genitori nei due incontri finali in cui hanno avuto la possibilità di sperimentarsi insieme adulto-bambino, arte gioco con il coinvolgimento di tutte le fasce di età, che attraverso un viaggio tra i diversi materiali hanno realizzato dei bellissimi lavori. Formazione per il personale e i genitori sul Primo Soccorso Pediatrico e in specifico sulla Disostruzione pediatrica, in collaborazione con la Croce Rossa di Merate, gite adatte a tutte le età (campo di zucche, Parco delle Cornelle, laboratori per conoscere le api e pomeriggi sportivi con VSE).

L’insegnamento della religione cattolica è uno strumento che intende favorire lo sviluppo della personalità del bambino per aiutarlo a maturare un corretto atteggiamento nei confronti della dimensione spirituale.

Centrali sono i percorsi di continuità tra infanzia e scuola Primaria, come centrale è il Progetto di Pregrafismo offerto ai bambini di 5 anni sia in italiano che in lingua inglese.

L’equipe educativa didattica partecipa regolarmente a corsi di **formazione** per gli aspetti sociosanitari, di sicurezza e ad aggiornamenti o convegni didattico-educativi al fine di approfondire e migliorare la qualità della proposta. Nel 2022-23 la formazione ha avuto come tema centrale la relazione educativa ed è stata portata avanti da professioni dell’Università Cattolica.

**Punti di Forza:** classi eterogenee per età, gli spazi interni ed esterni della scuola, la possibilità di scelta dell’inglese tradizionale e linguistico, l’orario prolungato per incontrare i bisogni delle famiglie (pre e post scuola), il periodo di luglio con l’offerta del Centro Estivo per 4 settimane, proposte sportive in orario post-scolastico con la VSE e inserimento di una figura jolly sulle sostituzioni.

### ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Dal lunedì al venerdì con inizio nei primi giorni di settembre fino all’ultimo venerdì di giugno

### SCUOLA dell’INFANZIA

Possibilità di PRESCUOLA Dalle ore 7.30 8.30	GIORNATA SCOLASTICA Dalle ore 9.00 alle ore 16.00	Possibilità di DOPOSCUOLA Dalle ore 16.00 alle ore 18.00	
---	--	---	--



## SCUOLA PRIMARIA (sede di Monza)

Al Collegio Villoresi, la Scuola Primaria è quella dell'incontrare, dello scoprire, dell'accogliere, del ricercare l'essenziale per educare all'unicità di ciascuno come valore. Un contesto significativo dove le domande e la ricerca danno un senso all'apprendimento, dove quello che aiuta ad imparare è il vero confronto che implica sempre una relazione con la realtà. La consapevolezza di sé e del mondo è sviluppata attraverso laboratori innovativi, le prime gite e le esperienze di solidarietà. Il rapporto con la famiglia si trasforma in un vero e proprio patto di alleanza educativa per creare un clima di collaborazione e fiducia che permetta il confronto e la condivisione del percorso di crescita dei bambini.

### Strategie educative

**Personalizzazione della didattica:** la figura del docente coordinatore di classe ha il compito di individuare i bisogni di ciascun alunno e valorizzare i diversi stili di apprendimento, al fine di supportare gli insegnanti del team nel miglioramento e adeguamento dell'attività didattica e nell'identificazione delle potenzialità e difficoltà di ciascun bambino.

**Valutazione bimestrale:** a metà di ogni quadrimestre gli insegnanti producono un documento informale di valutazione che rappresenta un momento di confronto con le famiglie prima della consegna del documento di valutazione ministeriale.

**Classi a numero chiuso:** un apprendimento che rispetti standard elevati non prescinde dall'attenzione al singolo; per questo le nostre classi non hanno un numero di alunni superiore a 25.

**Recupero e potenziamento:** al fine di garantire a tutti i nostri alunni il successo formativo e la possibilità di approfondire le tematiche disciplinari, viene attivata una didattica a piccoli gruppi con la collaborazione di insegnanti specializzate.

### Per la crescita della persona

I bambini della scuola primaria del Collegio, con l'aiuto e il sostegno delle figure adulte di riferimento, sono portati a compiere dei "passi" di crescita, nel rispetto di uno sviluppo integrale della persona, sintetizzati in cinque parole chiave.

- Classe prima: **Conoscenza** - Conoscenza di sé e del sé corporeo, accrescendo il desiderio di esperire la realtà e coltivando il piacere della scoperta.
- Classe seconda: **Appartenenza** - Sentirsi parte di un gruppo, riconoscere gli adulti come costante riferimento e guida per imparare ad accogliere i compagni "diversi da sé" con atteggiamenti di disponibilità e aiuto.
- Classe terza: **Ascolto** - Imparare ad ascoltare con il cuore per "imparare ad imparare"
- Classe quarta: **Riflessione** - Sviluppare la capacità di riflessione guidata sulla propria esperienza per una migliore conoscenza di sé e per una maggiore autonomia nel gestire le proprie abilità

- Classe quinta: **Consapevolezza** - Essere protagonista attivo e consapevole del proprio apprendimento

### Per la crescita dell'alunno

Il percorso scolastico della Scuola Primaria ha come obiettivi:

- Favorire la capacità di comunicazione multilinguistica;
- accrescere il desiderio di ricerca del bello e del vero già insiti in ogni bambino;
- prendere coscienza di sé e delle proprie capacità;
- sperimentare le potenzialità motorie e intellettuali;
- mettere in gioco tutta la propria affettività;
- stimolare la capacità di giudizio e di senso critico;
- sviluppare lo spirito di collaborazione;
- sviluppare la sensibilità alla valorizzazione e al rispetto dell'ambiente in quanto Creato.

### Insegnamenti e quadro orario

#### Orario scolastico

8.00 – 9.00	Pre-scuola
9.00 – 16.05	Attività didattica
16.05 – 18.15	Dopo la scuola

### Il Curricolo degli insegnamenti

Il curricolo è quello della scuola italiana secondo i programmi emanati dal Ministero, insegnato in lingua italiana e inglese. Per rendere efficace l'insegnamento della lingua inglese si utilizza un approccio metodologico di apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari.

Disciplina	Moduli
Italiano	6
Storia	2
Matematica	5
Tecnologia e Informatica	1
Science*	1

Scienze	1
Geography*	1
Geografia	1
English-Literacy*	4
Drama*	1
Music*	1
Art*	2
P. E.* **	2
Religione	2

\*Discipline svolte in lingua inglese. I moduli di English-Literacy sono tenuti dal docente di inglese coadiuvato da un co-teacher.

\*\* Con modulo di nuoto in piscina del Collegio

**Competenze in uscita:** livello A2

**Certificazioni linguistiche University of Cambridge:**

Classe 3<sup>^</sup> Movers - dalla classe 4<sup>^</sup> Flyers/Key

**Ampliamento curricolare**

Corsi opzionali di Cinese e Spagnolo tra le 8.00 e le 9.00 prima dell'inizio dell'orario scolastico.

**Le esperienze che insegnano**

Gli alunni del collegio saranno aiutati nello sviluppo del loro percorso didattico-educativo attraverso percorsi co-curricolari.

**Progetto accoglienza:** all'inizio di ogni anno scolastico, il Collegio, consapevole dell'esperienza significativa, carica di emozioni e aspettative che riveste il primo giorno di scuola, si impegna a creare condizioni favorevoli per accogliere i bambini del primo anno.

**Sport:** proposta del *Villoresi Sport Experience* società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare e offrire a bambini e ragazzi attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della struttura.

**Uscite didattiche:** fuori da scuola alla scoperta della realtà per "imparare ad imparare" e per crescere.

**Progetto educazione ambientale:** il progetto è dedicato alla raccolta differenziata dei rifiuti, al riciclaggio delle sostanze e alla salvaguardia delle risorse.

**Educare all'affettività:** per rendere il bambino sempre più consapevole delle proprie emozioni e in grado di saperle riconoscere e accettare.

**L'origine della vita:** per la classe quinta incontri con specialisti per affrontare il tema della sessualità.

**Percorso spirituale:** perché il cristianesimo possa essere il fondamento e la base su cui costruire l'intero percorso formativo (preghiera a inizio giornata, riflessione guidata e preghiera settimanale in cappella, novena di Natale, valorizzazione del tempo di Avvento e Quaresima).

**Il mio tempo per gli altri:** partecipazione a progetti di solidarietà.

### Punti di forza

- **L'attenzione educativa:** La scuola presta attenzione per le attività più strettamente educative, nella consapevolezza che è dentro la sfida dell'educare, accolta dalla scuola e dai genitori, insieme, che si deve giocare la partita per la crescita integrale dei nostri bambini. Un potenziamento che si traduce, ad esempio, in un aumento delle ore del docente referente BES.
- **Una scuola inclusiva:** La scuola è attenta al profilo personale e alla storia di ogni alunno, alle sue difficoltà e ai suoi punti di forza, per questo si impegna a creare e proporre dei piani educativo-didattici individualizzati al fine di favorire l'apprendimento di ogni alunno e il suo miglior inserimento all'interno del gruppo classe.
- **Prove INVALSI:** Il trend delle prove Invalsi, delle classi seconde e quinte, indica per il Collegio risultati significativamente superiori alla media della Lombardia, Nord-Ovest e Italia, sia in Italiano che in Matematica che in Inglese.
- **Rapporto tra le discipline insegnate in italiano e in inglese:** riteniamo di aver trovato il corretto equilibrio e la piena integrazione tra la scansione curricolare delle indicazioni nazionali proposta in lingua italiana e in lingua inglese.
- **Certificazioni linguistiche:** Le Certificazioni Linguistiche Cambridge in inglese per i bambini in uscita dalle classi quinte rivelano risultati uguali o superiori al livello A2 con alunni già prossimi al livello B1.
- **Lingue straniere:** La possibilità di imparare tre lingue straniere, di cui, una nell'orario curricolare (Inglese) e due in orario extra-curricolare (Spagnolo, Cinese), porta il Collegio Villorosi ad essere l'unica scuola primaria del territorio con tale offerta formativa.
- **La presenza della Società Sportiva (VSE):** permette alle famiglie di lasciare i propri figli in Collegio anche nel doposcuola, permettendo loro di praticare diverse attività sportive all'interno della scuola, in sicurezza e con istruttori qualificati, senza doverli recuperare alle 16.05 per portarli in altre strutture.

### SCUOLA PRIMARIA (sede di Merate)

Al Collegio Villorosi, la Scuola Primaria è quella dell'incontrare, dello scoprire, dell'accogliere, del ricercare l'essenziale per educare all'unicità di ciascuno come valore. Un contesto significativo dove le domande e la ricerca danno un senso all'apprendimento, dove quello che aiuta ad imparare è il vero confronto che implica sempre una relazione con la realtà. La consapevolezza di sé e del mondo verrà sviluppata attraverso laboratori innovativi, le prime gite e le esperienze di solidarietà. Il rapporto con la famiglia si trasforma in un vero e proprio patto di alleanza educativa per creare un clima di

collaborazione e fiducia che permetta il confronto e la condivisione del percorso di crescita dei bambini.

### **Strategie educative**

**La proposta del multilinguismo:** il valore di essere cittadino del mondo e di poter comunicare senza limiti. Un percorso in lingua inglese che comprende 11 ore settimanali, il tutto realizzato nell'orario curricolare avvalendosi di docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche anche madrelingua.

**Personalizzazione della didattica:** la figura del docente coordinatore di classe avrà il compito di individuare i bisogni di ciascun alunno e valorizzare i diversi stili di apprendimento, al fine di supportare gli insegnanti del team nel miglioramento e adeguamento dell'attività didattica e nell'identificazione delle potenzialità e difficoltà di ciascun bambino.

**Valutazione bimestrale:** a metà di ogni quadrimestre gli insegnanti produrranno un documento informale di valutazione che rappresenta un momento di confronto con le famiglie prima della consegna del documento di valutazione ministeriale.

**Classi a numero chiuso:** un apprendimento che rispetti standard elevati non prescinde dall'attenzione al singolo; per questo le nostre classi non hanno un numero di alunni superiore a 25.

**Recupero e potenziamento:** al fine di garantire a tutti i nostri alunni il successo formativo e la possibilità di approfondire le tematiche disciplinari, viene attivata una didattica a piccoli gruppi con la collaborazione di insegnanti specializzate.

**STEM:** acronimo di scienza, tecnologia e matematica, un approccio didattico innovativo per aiutare i nuovi nativi digitali nell'acquisizione di competenze legate all'intelligenza logica e numerica.

### **Per la crescita della persona**

I bambini della scuola primaria del Collegio, con l'aiuto e il sostegno delle figure adulte di riferimento, saranno portati a compiere dei "passi" di crescita, nel rispetto di uno sviluppo integrale della persona, sintetizzati in cinque parole chiave che verranno declinate ogni anno sullo sfondo di una cornice educativa.

- Classe prima: **Conoscenza**  
Conoscenza di sé e del sé corporeo, accrescendo il desiderio di esperire la realtà e coltivando il piacere della scoperta.
- Classe seconda: **Appartenenza**  
Sentirsi parte di un gruppo, riconoscere gli adulti come costante riferimento e guida per imparare ad accogliere i compagni "diversi da sé" con atteggiamenti di disponibilità e aiuto.
- Classe terza: **Ascolto**  
Imparare ad ascoltare con il cuore per "imparare ad imparare"
- Classe quarta: **Riflessione**  
Sviluppare la capacità di riflessione guidata sulla propria esperienza per una migliore conoscenza di sé e per una maggiore autonomia nel gestire le proprie abilità
- Classe quinta: **Consapevolezza**  
Essere protagonista attivo e consapevole del proprio apprendimento

## Per la crescita dell'alunno

Il percorso scolastico della scuola primaria avrà come obiettivi:

- favorire la capacità di comunicazione multilinguistica;
- accrescere il desiderio e ricerca del bello e del vero già insiti in ogni bambino;
- prendere coscienza di sé e delle proprie capacità;
- sperimentare tutte le potenzialità intellettuali e motorie;
- mettere in gioco tutta la propria affettività;
- stimolare la capacità di giudizio e di senso critico;
- sviluppare lo spirito di collaborazione
- sviluppare la sensibilità alla valorizzazione e al rispetto dell'ambiente in quanto Creato.

Il Collegio offre la possibilità di scegliere tra due percorsi disciplinari così articolati:

### **Percorso Linguistico con Cambridge International School**

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 il Collegio ha deciso di aderire al programma Cambridge International School, al fine di dare una forte spinta alle competenze linguistiche dei propri ragazzi. Si tratta di un'importante opportunità per gli alunni che, sin dai primi anni di scuola, affrontano percorsi di eccellenza attraverso lo studio della lingua inglese, con un approccio più pratico e pragmatico che consentirà loro di diventare più sicuri nel lavoro, innovativi e pronti per affrontare le sfide future. Il percorso Cambridge assume all'interno del nostro istituto un'impronta globale che accompagnerà i ragazzi fin dai loro primi anni di scuola e per questo motivo si è deciso di conferire verticalità al piano di studi, così da consentire una continuità attraverso un costante miglioramento e potenziamento della lingua inglese. A partire quindi dalla scuola Primaria, gli alunni studieranno alcune materie selezionate in lingua inglese, applicando il metodo Cambridge e il percorso previsto dall'International School. La nostra scuola propone un percorso di eccellenza con l'insegnamento in lingua inglese di Science, Geography, Art e Drama. Con il riconoscimento da parte di Cambridge Assessment International Education, l'insegnamento di English as a second Language and Science saranno certificati con gli esami Check Point al termine del percorso della scuola Primaria. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua o italiani dalle elevate e comprovate competenze e conoscenze della lingua inglese, che hanno seguito corsi di formazione del CIE (Cambridge International Examination). Per diventare Cambridge International School occorre superare standard di qualità e di garanzia internazionali e si è pertanto costantemente sottoposti a ispezione e valutazione esterna alla scuola, sia per quanto riguarda la didattica che la regolarità durante le sessioni d'esame.

Il percorso linguistico è costruito per consentire una cooperazione formativa tra il curriculum italiano emanato dal Ministero, la lingua italiana e la lingua inglese in cui le competenze comunicative e le conoscenze si integrino in un percorso di crescita.

Disciplina	N. Moduli	
Italiano	7	
Matematica	6	
Storia	2	
Geografia	1	
Geography *	1	
Informatica	1	
Scienze	1	
Science *	1	
Literacy *	4	
Art *	2	
Musica	1	
Religione	2	
Educazione fisica	2	
Drama *	1	
Conversation *	2	Classi 1^ 2^ 3^
Spagnolo	1	Classi 4^ 5^
I compiti ..... a scuola	1	Tutte le classi

\*Discipline svolte in lingua inglese

### Certificazioni linguistiche University of Cambridge

Classe 3^ Starters

Classe 4^ Movers

Classe 5^ Flyers

### Percorso tinkering-esperienziale

Il curriculum è quello della scuola italiana secondo i programmi emanati dal Ministero, insegnato in lingua italiana. Per stimolare la curiosità e la voglia di scoprire cose nuove, i bambini sono sollecitati a “armeggiare”, sperimentare, utilizzando immaginazione e creatività.

Disciplina	N. Moduli
------------	-----------

Italiano	7
Matematica	6
Storia	2
Geografia	2
Informatica	2
Scienze	2
Literacy *	4
Arte	2
Musica	1
Religione	2
Educazione fisica	2
Drama *	1
I compiti...a scuola	1
Laboratorio Legomatica	1

\*Discipline svolte in lingua inglese

### **Certificazioni linguistiche University of Cambridge**

Classe 4^ Starters

Classe 5^ Movers

### **Organizzazione didattica**

5 anni suddivisi in:

1° anno

1° biennio classe seconda e terza

2° biennio classe quarta e quinta

### **Prospetto Orario**

<b>Prescuola *</b>	<b>7.30 – 8.30</b>
1° modulo	8.30 – 9.20
2° modulo	9.20 – 10.10
Ricreazione	10.10 – 10.30



3° modulo	10.30 – 11.20
4° modulo	11.20 – 12.10
Mensa e ricreazione	12.10 – 13.30
5° modulo	13.30 – 14.20
6° modulo	14.20 – 15.10
7° modulo	15.10 – 16.00
<b>Dopo la scuola*</b>	<b>16.00 – 18.00</b>

\*I servizi di pre e post scuola sono su richiesta e previa iscrizione.

### **Le esperienze che insegnano**

Gli alunni del Collegio saranno aiutati nello sviluppo del loro percorso didattico-educativo attraverso progetti co-curricolari

**Accoglienza:** all'inizio di ogni anno scolastico, il Collegio, consapevole dell'esperienza significativa, carica di emozioni e aspettative che rivestono i primi giorni di scuola, si impegna a creare condizioni favorevoli per accogliere i bambini.

**Coro:** nasce con l'intento di sviluppare nei bambini l'espressività vocale e renderli consapevoli delle proprie potenzialità e talenti.

**Teatro:** l'attività teatrale si propone come forma di espressività e comunicazione.

**Uscite didattiche:** fuori dalla scuola alla scoperta della realtà per "imparare ad imparare" e per crescere.

**L'origine della vita:** con la collaborazione di specialisti affrontiamo il tema della nascita e della sessualità.

**Percorso spirituale:** il cristianesimo è il fondamento e la base su cui costruire l'intero percorso formativo (preghiera a inizio giornata, riflessione guidata in cappella, novena di Natale, valorizzazione del tempo di Avvento e Quaresima).

**Il mio tempo per gli altri:** partecipazione a progetti di solidarietà.

**Sport:** proposta della Villoresi Sport Experience, società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare e offrire a bambini e ragazzi attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della struttura.

**Multilinguismo:** corsi extracurricolari di lingua spagnola. Potenziamento di lingua inglese.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (sede di Monza)

L'identità del Collegio Villoresi San Giuseppe di Monza è fortemente radicata nella sua matrice arcivescovile. La scuola del Vescovo centra la sua proposta su alcuni vettori ritenuti chiave per lo sviluppo della persona, ancor prima dello studente, nell'ottica di creare i presupposti per diventare cittadini del mondo, cittadini consapevoli del proprio ruolo e cittadini di una società sempre più immersa nel digitale. La cura degli allievi, la dinamicità delle proposte didattiche, il potenziamento di alcune aree disciplinari (area linguistica, uso del digitale ad esempio), il contesto accogliente e il dialogo con le famiglie sono alcuni dei punti di forza distintivi dell'offerta formativa.

### CARATTERISTICHE PECULIARI DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL COLLEGIO

#### Cura della persona

Il Collegio Villoresi da alcuni anni utilizza e valorizza la figura dei *docenti tutor*. Nell'ottica di prendersi cura dei ragazzi e delle ragazze ogni alunno verrà affiancato da un docente nel ruolo di tutor didattico che, durante il percorso triennale, accompagnerà l'allievo nell'affrontare le sfide del dell'apprendimento e nella scoperta dei propri talenti. Allo stesso modo un docente nel ruolo di tutor educativo sarà sempre a disposizione di allievi e famiglie, con l'intento di supportare i ragazzi nel gestire le fatiche del crescere.

A completamento di questo approccio Il Collegio Villoresi realizza oramai da alcuni anni un progetto di *scuola genitori&figli* di particolare rilievo: un ricco calendario di incontri nei quali genitori e figli insieme a scuola con la presenza dei docenti possono lavorare insieme con l'intento di creare spazi di dialogo e di confronto.

Sempre con il fine di valorizzare le attitudini e le caratteristiche degli allievi Il Collegio Villoresi propone il *patto sportivo* pensato per agevolare l'integrazione di scuola e sport per quegli allievi che competono ad alti livelli.

#### Il valore del multilinguismo

Il Collegio offre la possibilità di scegliere il percorso di potenziamento della lingua inglese più adatto alle proprie aspirazioni: da un lato un percorso di 6 ore settimanali curricolari in inglese alla portata di chiunque e dall'altro un percorso di 11 ore settimanali curricolari in inglese il cui accesso è regolato dal superamento di un test attitudinale specificatamente dedicato a valutare le competenze in lingua inglese. Il corpo docenti del Collegio Villoresi è formato anche da docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche (anche madrelingua) che in alcune discipline del percorso del multilinguismo operano in regime di co-docenza con gli insegnanti titolari.

MULTILINGUISMO	DISCIPLINE	I° ANNO	II° ANNO	III° ANNO	Organizzazione
Solo per 11 ore	Narrativa	1	1	1	Sottogruppi
Sia 6 ore che 11 ore	Inglese	3	3	3	Sottogruppi
Solo per 11 ore	Geografia	2	2	2	Sottogruppi
Solo per 11 ore	Scienze	2	2	2	Sottogruppi
Sia 6 ore che 11 ore	Informatica	1	1	1	Classe unita
Sia 6 ore che 11 ore	Arte e immagine	2	2	2	Classe unita

È possibile arricchire ulteriormente il percorso di multilinguismo, sia a 6 che a 11 ore, aggiungendo alcune attività di arricchimento formativo in inglese (corsi di preparazione agli esami Cambridge e corsi di conversazione).

Il livello di competenza in uscita dal percorso di multilinguismo al termine del triennio, secondo il quadro europeo di competenza linguistica, è orientativamente di B1 per il percorso a 6 ore e di B2 per il percorso a 11 ore.

A completare l'attenzione che il Collegio pone alle lingue straniere occorre ricordare i due spazi settimanali curriculari di Spagnolo.

### Active Learning

È una proposta didattica che, attraverso tutte le discipline del curricolo della secondaria di I grado, valorizza il lavoro sugli stili di apprendimento, sul problem based learning stimolando il più possibile l'allievo ad essere parte attiva all'interno unità didattica seguendo logiche laboratoriali, creative, esplorative.

### One to Cloud

Senza timore si può affermare che la secondaria di I grado del Collegio Villoresi è tra le scuole a più alta digitalizzazione del nord Italia. Gli investimenti e gli interventi fatti negli ultimi dieci anni hanno puntato a creare un ecosistema capace di fornire pretesti per lavorare con gli allievi sia sull'uso consapevole e critico della tecnologia, sia sul fronte dell'uso produttivo e creativo dei tools disponibili. Il tutto in un contesto ad alta sicurezza e sempre votato a rimanere al passo con i cambiamenti di questa società

*One to Cloud* è un percorso ormai in essere da molti anni al Collegio Villoresi che mettendo nelle mani di ogni allievo un notebook, l'aiuta a farne un uso consapevole, produttivo e creativo. Per tale motivo il Collegio Villoresi chiede alle famiglie di dotare i propri figli di un device che sfruttando le risorse hardware della scuola (sala server, rete wifi, ...) e le potenzialità dell'ambiente Microsoft (Office 365, piattaforma Teams, ...) offre agli allievi la possibilità di apprendere facendo uso quando necessario dell'apporto del digitale.

### ORGANIZZAZIONE ORARIA

La scuola opera su 5 giorni. L'organizzazione delle lezioni prevede 6 spazi di lezione tutte le mattine dal lunedì al venerdì (la prima ora di lezione inizia sempre alle ore 8.10). Nella sola giornata di lunedì oltre ai sei spazi di lezione del mattino sono previsti altri due spazi di lezione al pomeriggio con le attività didattiche che terminano alle ore 16.10

Tutte le attività di arricchimento formativo a carattere opzionale si collocano dal martedì al venerdì dalle ore 14.30 alle ore 16.10

## **PROPOSTE OPZIONALI DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO DEL COLLEGIO**

### **Villoresi Sport Experience**

VSE è una società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare ed offrire agli studenti attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della struttura.

### **Certificazioni linguistiche**

Il Collegio Villoresi attiva percorsi opzionali per il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso la preparazione in loco agli esami di certificazione. E' possibile accedere a due percorsi di certificazione: uno per la lingua inglese (Cambridge) e uno per la lingua spagnola (Dele). I corsi di preparazione alle certificazioni hanno la cadenza di uno spazio settimanale

### **Attività residenziali**

Il Collegio organizza per gli allievi attività residenziali nei periodi di sosta dalle lezioni (settimana azzurra, periodi residenziali all'estero per un ulteriore affinamento delle competenze linguistiche, ...).

### **Altre offerte di arricchimento**

Il Collegio ogni anno allestisce per gli allievi ulteriori proposte di arricchimento formativo. Le proposte solitamente attivate sono le seguenti:

- Studio assistito
- Corso ICDL (patente europea dell'informatica di cui la scuola è Test Center ufficiale) solo per le classi terze
- Corso propedeutico al latino solo classi terze
- Corso di conversazione in inglese solo classi seconde e terze
- Corso di cinese
- Corso di coding
- Corsi di STEM

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (sede di Merate)**

In un passaggio così delicato per il ragazzo, il Collegio Villoresi si impegna ancora di più **a valorizzare la persona prima dello studente**, perché sa riconoscere il valore dell'unicità di ciascuno su cui costruire la consapevolezza che lo accompagnerà nel percorso di crescita. **Nella scuola secondaria di primo grado** a sostenere questo percorso di promozione della crescita personale degli alunni, nella convinzione che essi possano e debbano essere sollecitati a dare il meglio di sé, verranno utilizzate metodologie attive, proposte didattiche culturalmente stimolanti e motivanti che aiuteranno il ragazzo a sviluppare interessi e potenzialità personali per scoprire i propri talenti. Le famiglie sono il supporto e il punto di riferimento del ragazzo ed è per questo che per il Collegio è fondamentale realizzare un dialogo educativo che, attraverso una chiara e costante comunicazione scuola-famiglia, favorisca una effettiva alleanza e corresponsabilità educativa in un clima di collaborazione e fiducia.

### Le strategie educative

**Personalizzazione della didattica:** i docenti che operano in ogni classe, e che costituiscono il Consiglio di Classe, svolgono la propria azione educativa oltre che attraverso l'attività di insegnamento/apprendimento delle proprie discipline, anche accompagnando il processo formativo e di crescita degli allievi secondo uno stile di corresponsabilità educativa che ha come centro la persona dell'alunno.

**Docenti Tutor:** La figura del Docente Tutor, individuata in ciascun Consiglio di Classe, svolge un ruolo di accompagnamento e guida nella riflessione sulle esperienze di crescita personale e relazionale di ogni studente e accompagna l'allievo nell'affrontare le sfide dell'apprendimento e nella scoperta dei propri talenti. Il Docente Tutor costituisce il primo punto di raccordo tra le famiglie e l'istituzione scolastica. Inoltre, un **Tutor educativo** è a disposizione per allievi e famiglie, con l'intento di supportare i ragazzi nel gestire le fatiche del crescere. Lo strumento privilegiato per questo servizio è il colloquio personale, che il docente tutor, scelto sempre tra gli insegnanti del collegio docenti, proporrà attraverso apposite attività nel corso delle sue ore. Il colloquio personale è un'opportunità, non un obbligo; al docente tutor educativo gli studenti possono rivolgersi con naturalezza, presentando questioni per le quali ritengono opportuno un confronto con una figura adulta, che li conosce e li segue nell'itinerario di rafforzamento della personalità.

**Il valore del multilinguismo:** per essere cittadini del mondo e comunicare senza limiti, il Collegio offre la possibilità di scegliere il percorso di potenziamento della lingua inglese che più si adatta alle proprie possibilità: da un lato il **percorso tradizionale**, con quattro ore settimanali curricolari di inglese (Inglese e StemLab) e dall'altro il **percorso Linguistico**, con undici ore settimanali curricolari di inglese. L'accesso al percorso Linguistico è regolato dal superamento di un test attitudinale per la verifica delle competenze in lingua inglese. Il corpo docenti del Collegio Villoresi si avvale del contributo di docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche (anche madrelingua) che operano in alcune discipline del percorso linguistico.

**Cambridge International School nel percorso Linguistico:** a partire dall'anno scolastico 2022-2023 il Collegio ha deciso di diventare Cambridge International School, al fine di dare una forte spinta alle competenze linguistiche dei propri ragazzi. Si tratta di **un'importante opportunità per gli alunni** che, sin dai primi anni di scuola, affrontano percorsi di eccellenza attraverso gli studi delle lingue, con un approccio più pratico e pragmatico che consentirà loro di diventare più sicuri nel lavoro, innovativi e

pronti per affrontare le sfide future. Il percorso Cambridge assume all'interno del nostro istituto un'impronta globale che accompagnerà i ragazzi dai loro primi anni di scuola e per questo motivo si è deciso conferire verticalità al piano di studi, così da consentire una continuità attraverso un costante miglioramento e potenziamento della lingua inglese e delle STEM. A partire quindi dalla scuola Primaria e poi nella Scuola Secondaria di I grado, gli alunni studieranno alcune materie selezionate in lingua inglese, applicando il metodo Cambridge e il percorso previsto dall'International School. **La nostra Scuola Secondaria di I grado propone quindi percorsi di eccellenza, riconosciuti da Cambridge Assessment International Education**, attraverso i programmi delle **discipline insegnate in lingua inglese, (*English as a Second Language, Global Perspectives and Science*)**. Con il riconoscimento da parte di Cambridge Assessment International Education, l'insegnamento di English as a second Language, Global Perspectives and Science saranno certificati con gli esami Check Point al termine del percorso della scuola secondaria di I grado. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua o italiani dalle elevate e comprovate competenze e conoscenze della lingua inglese, che hanno seguito corsi di formazione del CIE (Cambridge International Examination). Per diventare Cambridge International School occorre superare standard di qualità e di garanzia internazionali e si è pertanto costantemente sottoposti a ispezione e valutazione esterna alla scuola, sia per quanto riguarda la didattica che la regolarità durante le sessioni d'esame.

MULTILINGUISMO					
PERCORSO	MATERIA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	ORGANIZZAZIONE
Tradizionale e linguistico	Inglese	3	3	3	sottogruppi
Tradizionale e linguistico	StemLab	1	1	1	sottogruppi
Solo linguistico	Geografia	2	2	2	sottogruppi
Solo linguistico	Scienze	2	2	2	sottogruppi
Solo linguistico	Arte e Immagine	2	2	2	sottogruppi
Solo linguistico	Certificazioni Cambridge	1	1	1	sottogruppi

A completare l'attenzione che il Collegio pone per le lingue straniere, occorre ricordare, per tutti gli alunni, le due ore curricolari di Spagnolo, i corsi pomeridiani opzionali facoltativi di conversazione in lingua spagnola e il corso di preparazione alle certificazioni DELE. **È poi possibile implementare il percorso *Tradizionale***, aggiungendo alcune attività di arricchimento formativo connesse all'uso della lingua inglese usufruendo dei **corsi pomeridiani di conversazione e dei corsi pomeridiani di preparazione agli esami Cambridge**.

**Valutazione bimestrale:** a metà di ogni quadrimestre viene monitorato il processo formativo e dell'apprendimento; i docenti produrranno un documento informale di valutazione che rappresenterà un momento di confronto con le famiglie prima della consegna del documento di valutazione ministeriale.

**Classi a numero chiuso:** un apprendimento che rispetti elevati standard qualitativi non prescinde dall'attenzione al singolo; per questo le nostre classi non hanno un numero di alunni superiore a venticinque.

**Sportelli di materia - recupero e potenziamento:** le attività di potenziamento e di recupero sono un momento costitutivo e integrante del normale processo didattico e si caratterizzano in azioni mirate a sostenere, guidare e orientare gli alunni, in qualsiasi momento se ne manifesti il bisogno. Al fine di garantire a ciascun alunno il successo formativo e la possibilità di approfondire le tematiche disciplinari, si prevedono interventi calibrati secondo le necessità, avvalendosi anche di insegnanti e consulenti specializzati. Gli sportelli di materia per il recupero e il potenziamento sono attivi da ottobre a maggio per singola materia e con orario definito ad inizio anno scolastico.

**One to cloud:** un percorso che fornisce agli allievi un notebook per porre le basi per un uso produttivo e creativo e per aiutarli a comprendere i limiti e le potenzialità di tali strumenti, al fine di un utilizzo consapevole. Per tale motivo Il Collegio Villoresi chiede alle famiglie di dotare i propri figli di un device che, sfruttando le risorse hardware della scuola (server, rete wifi,...) e le potenzialità dell'ambiente Microsoft (Office 365, piattaforma Teams,...), offre agli studenti la possibilità di apprendere facendo uso, quando necessario, dell'apporto del digitale.

## **Per la crescita della persona**

**Accoglienza:** iniziative per rispondere ai fenomeni di una società multiculturale e socialmente differenziata, caratterizzata da diversi livelli di conoscenze e competenze, per favorire l'integrazione dei ragazzi nella realtà che li circonda.

**Accessibilità:** proposta di un modello pedagogico basato sull'educazione alla flessibilità, alla progettualità, alla responsabilità, all'interazione e integrazione con la realtà, vicina e lontana, in cui l'allievo vive.

**Corresponsabilità:** il ragazzo verrà guidato in un percorso che gli insegni il rispetto del prossimo in una logica di corresponsabilità civile.

**Inclusione:** percorsi con progetti finalizzati a rimuovere gli impedimenti alla realizzazione delle pari opportunità educative per tutti per riuscire a creare, per quanto possibile, le condizioni ottimali necessarie al recupero del disagio sociale e dello svantaggio culturale.

**Momenti di formazione:** i ragazzi, sia in spazi curricolari che extra-scolastici, verranno avvicinati ed educati rispetto ad alcune tematiche centrali per questa fase della loro crescita, come: socializzazione e prevenzione dei fenomeni del bullismo, educazione all'affettività.

**Progettare il futuro:** i ragazzi impareranno ad apprendere e progettare il futuro costruendo strategie per realizzarlo.

**Orientamento:** le scelte di vita e, al contempo, la capacità di raccogliere e selezionare informazioni, giudicarne l'attendibilità e rielaborarle. Una serie di attività per accompagnare il ragazzo a trovare la propria identità e maturare in autonomia nelle scelte, così da acquisire più consapevolezza dei propri talenti e dei punti di fragilità; un affiancamento che aiuta gli allievi, già a partire dalla classe II, a sviluppare le loro potenzialità e la capacità di orientarsi nella realtà che li circonda e li indirizza nella scelta consapevole della scuola superiore.

**Partecipazione:** attività e proposte per consolidare la rete di relazioni e di rapporti con le altre scuole, con gli organismi istituzionali, con le altre agenzie educative e culturali presenti nel territorio, allo scopo di favorire l'integrazione educativa e formativa fra la scuola e l'extra scuola, la società.

### **Le proposte opzionali di arricchimento formativo (AOF)**

Al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studio e di offrire un servizio sempre più completo alle famiglie, il Collegio offre un sistema di pomeriggi opzionali, con dei percorsi di arricchimento formativo, che copre gli spazi pomeridiani non occupati dalle lezioni scolastiche obbligatorie e del doposcuola:

**Villoresi Sport Esperience:** una proposta per il doposcuola a carattere sportivo. La VSE (Villoresi Sport Esperience) è una società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare ed offrire agli studenti attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della nostra struttura.

**Certificazioni Linguistiche:** il Collegio Villoresi attiva percorsi opzionali per il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso il canale della preparazione agli esami di certificazione. È possibile accedere a due percorsi di certificazione: uno per la lingua inglese (Cambridge Institute) e uno per la lingua spagnola (DELE). I corsi di preparazione alle certificazioni hanno cadenza settimanale durata di un'ora.

**Corso di conversazione in lingua inglese:** il corso è rivolto agli alunni che hanno scelto il percorso multilinguistico tradizionale; la scuola offre la possibilità di frequentare quadrimestralmente, con cadenza settimanale della durata di un modulo orario, corsi di conversazione in lingua inglese.

**Corso di conversazione in lingua spagnola:** il Collegio offre la possibilità di frequentare quadrimestralmente, con cadenza settimanale della durata di un modulo orario, corsi di conversazione in lingua spagnola. Il corso è rivolto sia agli alunni che hanno scelto il percorso tradizionale che il percorso linguistico.

#### **Corso di robotica - Laboratorio Stem in lingua inglese:**

Rivolto a tutti gli studenti delle classi II e III, il corso insegna la programmazione, promuove il pensiero creativo, e il lavoro di squadra, facilita e promuove la collaborazione ed aumenta le capacità di problem solving. Ingegneria, IT, Matematica, Scienze, Biologia, interdisciplinarietà e materiale didattico integrato per stimolare la crescita. I laboratori saranno basati sulla robotica educativa: i ragazzi costruiranno e programmeranno-con l'utilizzo di Lego Spike e del coding-vari tipi di robot, che potranno essere legati a tematiche specifiche. Gli alunni, introdotti al linguaggio di programmazione grafica NXT, e potranno acquisire abilità fondamentali per il mondo tecnologico in cui si muoveranno e lavoreranno.



**Corso propedeutico al latino:** il corso, suddiviso per livelli e articolato con un progetto **su curricolo verticale**, è rivolto a tutti gli alunni SS1 a partire dalle classi I. Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola Media, preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione. Questo percorso conoscitivo consentirà pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro, e permetterà loro di padroneggiare meglio la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione.

**Studio assistito:** a tutti gli studenti è offerta la possibilità di frequentare, presso la struttura scolastica, un'attività pomeridiana di studio assistito durante la quale possono avviare il lavoro personale rispetto ai compiti assegnati dai docenti. Si tratta di studio assistito e non guidato, dove gli alunni sono adeguatamente suddivisi e posti sotto la cura di un adulto (un docente o un educatore) che garantisce il rispetto del clima di lavoro. Trattandosi di studio assistito e non guidato, gli adulti presenti svolgeranno attività di supporto e non attività didattica.

### **Le esperienze che insegnano**

Il Collegio offre agli studenti la possibilità di imparare dalla reciproca collaborazione, attraverso progetti che superano il confine del proprio gruppo classe e vanno oltre il recinto delle discipline.

**Suoniamo insieme, la band della scuola:** un'attività pomeridiana di arricchimento dell'offerta formativa, di due moduli settimanali, nella quale una band "principiante", composta dagli studenti musicisti di tutte le classi, protagonisti attivi del proprio arricchimento musicale, provano ed eseguono insieme musica strumentale ed interagiscono anche con il coro degli alunni della scuola.

**Uscite didattiche, l'aula non è l'unico ambiente di apprendimento:** la scuola programma ogni anno viaggi e visite d'istruzione rivolte ai propri studenti. Le iniziative rappresentano sia occasione di apprendimento e di socializzazione che di responsabilizzazione individuale e di gruppo fuori dal contesto scolastico. Esse rappresentano inoltre strategia di integrazione e ampliamento delle conoscenze apprese attraverso gli insegnamenti curricolari.

**Attività residenziali:** il Collegio organizza per gli allievi attività residenziali nei periodi di sosta dalle lezioni (settimana azzurra, periodi residenziali all'estero per un ulteriore allineamento delle competenze linguistiche...).

**Percorso spirituale:** nella proposta educativa il Collegio propone ai ragazzi una lettura del proprio vissuto in termini di speranza cristiana al fine di cogliere in profondità il senso della vita. Durante il corso dell'intero anno scolastico, vengono offerti momenti di preghiera e riflessione comune (preghiera del mattino, momenti di riflessione guidata presso la cappella della scuola, novena di Natale e valorizzazione del tempo dell'Avvento e della Quaresima).

**Progetti di solidarietà:** la nostra scuola promuove attraverso iniziative di sensibilizzazione, la partecipazione a progetti per educare alla socialità, allo star bene insieme e alla solidarietà verso i soggetti in difficoltà ed il prossimo in generale.

## L'organizzazione oraria

Il tempo scuola si divide su **cinque giorni settimanali**, dal lunedì al venerdì; l'organizzazione delle lezioni prevede sei spazi di lezione tutte le mattine e *un pomeriggio con uno spazio di lezione obbligatoria*. Le proposte opzionali di arricchimento formativo (AOF) si collocano nei *restanti pomeriggi*.

## SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

### Una scuola su misura

- Accompagnamento e personalizzazione educativa con attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi sulla base dell'identità e dei talenti di ciascuno; sportello di ascolto e tutoraggio per bisogni educativi speciali. Sono state incrementate le ore dei Docenti specialisti per questo delicato e importante compito
- Metodologie didattiche moderne e rispondenti alle diverse modalità cognitive: testuale, visiva, cinestesica
- Rimodulazione degli spazi classe e introduzione di architetture didattiche finalizzate al successo formativo, come cooperative learning, technology enhanced, active learning, problem solving e workshop

### Verso una scuola internazionale

Il Collegio Villoresi dedica particolare attenzione all'insegnamento e all'acquisizione delle lingue straniere.

Per quanto riguarda lo studio della lingua inglese, gli studenti hanno la possibilità di scegliere tra un percorso di inglese potenziato che prevede, in tutti gli ordini di scuola, ore curricolari aggiuntive di lingua con moduli di conversazione e un percorso di inglese avanzato che prevede un monte ore settimanale superiore al 30% insegnato in lingua inglese da docenti madrelingua o bilingue qualificati, in discipline selezionate e caratterizzanti il percorso di studi.

Gli studenti vengono inoltre preparati alle più importanti certificazioni linguistiche fin dalla scuola primaria.

## Certificazioni Linguistiche

Il Collegio Villoresi è ormai da diversi anni impegnato nella preparazione dei propri studenti alle più importanti certificazioni linguistiche (Cambridge Language Assessment, Istituto Cervantes).

La scuola è inoltre, dall'anno scolastico 2016/17, sede d'esame (external venue di IH Milano) per le certificazioni Cambridge Young Learners, PET, FCE, CAE, PROFICIENCY, BEC e, unica scuola a Monza, per la certificazione IELTS e sta affrontando l'iter per diventare sede esterna di certificazione DELE per l'Istituto Cervantes.

Grazie alla collaborazione con IH Milano, il Collegio offre inoltre un articolato programma di aggiornamento sul "language testing" a docenti interni ed esterni.

## Cambridge IGCSE

Il Collegio Villoresi è ormai da tre anni scuola riconosciuta Cambridge (Cambridge International School) e somministra ai propri studenti corsi preparatori IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) ed A-levels in diverse discipline (English as a Second Language, Mathematics, Geography), preparandoli alle relative certificazioni riconosciute in Italia e all'estero.

I docenti coinvolti nel progetto sono stati valutati e approvati da board di Cambridge e hanno partecipato a specifici seminari di formazione.

Il Collegio è inoltre stato riconosciuto Cambridge test center per studenti interni ed esterni e anche la recente visita ispettiva ha certificato la piena rispondenza delle pratiche messe in atto in fase di esame dal Collegio ai requisiti di qualità Cambridge.

Il Collegio Villoresi è stato ritenuto idoneo a diventare centro di formazione Cambridge per le scuole italiane ed internazionali che offrono i corsi IGCSE e il responsabile del centro sta al momento effettuando la formazione richiesta per divenire la seconda sede di formazione italiana dopo quella di Roma.

## Una scuola all'avanguardia

### Tecnologia a supporto dell'apprendimento

- Scuola cablata in fibra ottica con rete Wi-Fi protetta
- Progetto *One to Cloud*: un notebook ad alunno per uso didattico
- Progetto *One to Many*: una lavagna Lim in ogni classe
- Utilizzo di piattaforme di e-learning e social learning
- Utilizzo di libri e risorse digitali
- Certificazione ICDL con esami in sede
- Autocad e laboratorio di Robotica curricolari al Liceo Scientifico quinquennale, al Liceo Scientifico Scienze Applicate e al Liceo Scientifico Quadriennale
- Moduli di tecnologia della comunicazione all'Istituto Tecnico Economico, tra cui il pacchetto applicativo Zucchetti come programma gestionale per la contabilità

- Sport Data Science: laboratorio di interazione scienza e sport al biennio del Liceo Scientifico Sportivo

### **In contatto con le famiglie**

- Registro elettronico; portale digitale Scuola/Famiglia con accesso a tutti i dati inerenti all'attività scolastica (voti, assenze, comportamento, circolari, avvisi, e tutte le attività che si svolgono a scuola)
- Pagina Facebook e profilo Instagram per raccontare l'attività della scuola
- Sito della scuola per essere costantemente aggiornati sui progetti proposti

### **Una scuola che ti prende per mano**

#### **Verso l'università**

- Orientamento alunni di IV e V della Scuola Secondaria di II grado
- Orientamento psicoattitudinale e preparazione ai test di varie Facoltà
- Corsi di logica
- Momenti formativi, informativi e orientativi relativi ai vari Atenei italiani ed esteri
- Proposta di percorsi di orientamento individuali (Euro Equipe Orienta e Futurely)

#### **Verso il mondo del lavoro**

- Alternanza scuola-lavoro (PCTO) con progetti mirati per le singole classi
- Visite aziendali
- Stage aziendale o universitario
- Cultura d'impresa
- Esperienze di Impresa Formativa Simulata

#### **Anno all'estero**

- Contatto continuo con gli studenti che decidono di trascorrere una parte del percorso di studi all'estero (3 mesi, 6 mesi oppure l'intero quarto anno)
- Gli alunni continuano ad essere presenti sul registro elettronico di classe in modo tale che famiglie e studenti ricevano aggiornamenti costanti e continui sulle attività didattiche e educative.
- Ogni consiglio di classe nomina un tutor per mantenere il contatto diretto e costante con lo studente

## Progetti trasversali

### Progetto “Verde Scuola”

- Utilizzo del parco della scuola per corsi disciplinari specifici
- Raccolta differenziata in tutti gli ambienti scolastici
- Impegno concreto per ridurre l'uso della plastica a scuola
- Distribuzione di acqua depurata all'interno dell'istituto per abbattere l'utilizzo delle bottiglie di plastica

### Sussidiarietà

- Esperienza di volontariato presso il centro Carrobiolo
- Attività in collaborazione con cooperative di carattere sociale

### Progetti educativi

- Il progetto finalizzato alla formazione civica del cittadino, nell'ambito di un'attività di educazione civica, e si articola in alcuni passaggi sui temi della realtà giovanile nei vari anni:
  - Incontri e laboratori sull'uso consapevole dei social (classi I)
  - Incontri sulle dinamiche relazionali e sul bullismo (classi II)
  - Incontri sul tema delle dipendenze (classi III)
  - Legalità e prevenzione: incontri di formazione e testimonianze (classi IV)
  - Sostenibilità ambientale e consapevolezza civica (classi V)
- Sono stati messi a punto progetti specifici per annualità circa l'Educazione civica che si integrano nella didattica “ordinaria” e l'arricchiscono.
- In collaborazione con il COF di Monza sono stati attivati percorsi di educazione all'Affettività per le classi prime e terze di tutto gli indirizzi.
- Sempre in collaborazione con il COF di Monza è stato attivato e reso sistematico lo sportello di ascolto psicologico a disposizione degli studenti ed eventualmente delle famiglie.

### Progetto Cultura

- “Conversazioni al Villorosi” (ciclo di conferenze e incontri con personalità della cultura e della scienza)
- Progetto “Incontri con l'autore”
- Progetto “Amici del teatro” (Abbonamento al Piccolo Teatro di Milano)
- Gruppo interesse Scala e Collaborazione con LaVerdi di Milano
- Proposta dei percorsi MUN dell'associazione “Diplomatici”

### Uscite culturali:

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono riprese a pieno le uscite didattiche dopo la sospensione dello stato di emergenza. Sono stati proposti numerosi viaggi di istruzione mirati per ciascun indirizzo che integrassero e arricchissero il percorso didattico. Sono state incrementate le visite didattiche a mostre, musei, città d'arte, eventi teatrali, conferenze, seminari etc....

### Progetto Sport

- Patto formativo per studenti che praticano sport ad alto livello
- Gare e giochi sportivi studenteschi

### Studio assistito

- Sportelli pomeridiani di recupero (svolti sia in presenza che su piattaforma)
- Apertura pomeridiana della scuola con uno spazio di studio vigilato a disposizione degli studenti singoli o a piccoli gruppi.

## SPECIFICITA' DEGLI INDIRIZZI

### LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

#### Una didattica innovativa

- Oltre le discipline: definizione di aree a carattere pluridisciplinare
- Individuazione di oggetti culturali e percorsi tematici tra le diverse aree
- Didattica interattiva e nuove metodologie
- Organizzazione funzionale del tempo scuola
  - **Progetto "Internazionalità"**
- Stages linguistici in sede o presso altre strutture sui temi dell'internazionalità.
- Scambi culturali con istituti scolastici di: Paesi Europei o extraeuropei
- Progetti di avvio alle carriere diplomatiche in collaborazione con associazioni specifiche

- **Percorso laboratoriale (per tutti gli indirizzi scientifici):**

visite guidate e attività presso importanti centri di ricerca nazionali ed internazionali: Museo della Scienza di Milano, Laboratori dell'Università Statale di Milano, Muse di Trento, Fisica in moto alla Ducati di Bologna, Reattore TRIGA Università di Pavia, Museo della scienza

## **LICEO SCIENTIFICO e LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE** **Percorso laboratoriale (per tutti gli indirizzi scientifici)**

Visite guidate e attività presso importanti centri di ricerca nazionali ed internazionali:

- Museo della Scienza di Milano
- Laboratori dell'Università Statale di Milano
- Muse di Trento
- Fisica in moto alla Ducati di Bologna
- Museo della Scienza di Monaco
- Reattore di ricerca TRIGA dell'Università di Pavia

- **Attività in compresenza di matematica e fisica in preparazione all'esame di stato**
- **Sviluppo di competenze informatiche:**  
robotica, coding, pensiero computazionale

## **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**Uscite per discipline sportive:** vela, orienteering, rafting, canoa, sci

- **Moduli interni di attività sportive:** tiro con l'arco, difesa personale, arrampicata, scherma...

- **Laboratori dedicati:**

- Sport Data Science: laboratorio di interazione scienza e sport
- Giornalismo sportivo
- stage di psicologia dello sport
- Organizzazione e gestione di eventi sportivi
- Sviluppo di un percorso di medicina sportiva e fisioterapia
- Brevetti di nuoto e salvamento
- Progetto sport e inclusione

- **Tirocinio presso le società sportive e convenzioni per l'utilizzo delle strutture esterne:**  
Forti e Liberi, Vero Volley (attivati in modalità da remoto)

## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - lingue e marketing

- Stage linguistico in Spagna
- Programma strutturato di visite aziendali
- Esperienze di alternanza scuola-lavoro a partire dal primo anno: impresa simulata, stage aziendale in ambito amministrativo, stage negli studi di legali o di commercialisti.
- Incontri con esperti del mondo aziendale ed economico:  
cultura d'impresa

Inizio della progettazione del LICEO STEAM INTERNATIONAL QUADRIENNALE.

Redazione della istanza di azione innovativa al MIM e della fase di selezione e formazione di Docenti idonei all'insegnamento.

### **Vacanze studio e stage linguistici all'estero – Anni di studio all'estero**

È inoltre previsto un ampio repertorio di attività culturali, sportive e ricreative a corredo dei corsi linguistici e un monte ore dedicato ad attività di alternanza scuola-lavoro per la scuola superiore.

La scuola secondaria di secondo grado organizza inoltre moduli in lingua di internazionalità o di approfondimento disciplinare e stage linguistico/culturali (simulazione dei lavori alle nazioni unite, corso residenziale di spagnolo per il IV anno ITE) durante il corso dell'anno scolastico.

Gli studenti della scuola superiore possono inoltre valutare la possibilità di effettuare periodi di studio presso istituti scolastici esteri. Indipendentemente dalla durata del periodo prescelto (3, 6 o dieci mesi), a ciascuno studente viene assegnato un tutor dal consiglio di classe per facilitare il raccordo con i programmi di studio italiani.

Si propongono ogni anno attività estive di approfondimento linguistico in sede e all'estero, in Inghilterra della durata di 15 giorni che combinano lezioni immersive di lingua con attività culturali e ludiche.

### **Risultati degli esami di stato**

A livello complessivo, nell'anno scolastico 2022/23 l'esito degli esami di stato per il primo e secondo ciclo di istruzione è in linea con i risultati degli anni precedenti confermando così la qualità del lavoro didattico.



Per quanto concerne gli esami di stato del II ciclo dell'istruzione, compresi i candidati esterni che hanno sostenuto l'esame da privatisti, i risultati ottenuti sono i seguenti:

candidati ammessi: 89 + 7 privatisti = totale 96

con voto finale 100/lode: //

con voto finale 100: 1

con voto finale 91-99: 3

con voto finale 81-90: 3

con voto finale 71-80: 26

con voto finale 60-70: 61

non diplomati: 2

Per quanto concerne gli esami di stato del I ciclo dell'istruzione i risultati ottenuti sono i seguenti:

voto 10/lode: 5

voto 10: 4

voto 9: 32

voto 8: 27

voto 7: 7

voto 6: 2

### **Risultati prove invalsi**

Le prove INVALSI sono state svolte dalle seguenti classi:

- seconde e quinte della scuola Primaria 96

- terze della scuola secondaria di I grado 77

- seconde e quinte della scuola secondaria di II grado 163

Il totale degli alunni coinvolti è di n. 336

Le prove sostenute tra aprile e maggio del 2023 sono state svolte per italiano, matematica ed

inglese. La media dei risultati ottenuti è superiore alla media nazionale e regionale. I punteggi maggiori sono stati conseguiti nelle prove di Inglese

### ***Società sportiva – VSE Villorresi Sport Experience s.d.d.***

Per il rilancio educativo e reputazionale del Collegio, nei primi mesi del 2020 si è costituita una società sportiva capace di rispondere in modo innovativo e coerente alla domanda delle famiglie e alla scommessa formativa che ha nel Liceo scientifico sportivo il suo punto di forza. Distintive sono le attività all'aria aperta, ed essere insieme, anche nel periodo di emergenza pandemica, ha sospinto a un salto in avanti nel connubio tra Sport, Educazione e Scienza. Nel corso dell'a.s. 2022/2023 ci si è mossi su più fronti, all'interno del Collegio e in rapporto al territorio, per attivare tutte le collaborazioni e le sinergie possibili a fare del Collegio un punto nevralgico nell'educazione attraverso lo sport. La costituzione di Villorresi Sport Experience – Wellness, Education & Science rappresenta per ciò stesso il contrario di un ripiegamento del Collegio su di sé e la testimonianza di un posizionamento valoriale e operativo nel panorama societario della Brianza. Allo sviluppo di VSE è corrisposto un coordinamento verticale più stabile tra gli insegnanti di psicomotricità, educazione fisica e scienze motorie del Collegio, l'implementazione del laboratorio di Sport Data Science nel Liceo Scientifico Sportivo, la riapertura, revisione e implementazione delle convenzioni con società sportive del territorio, la ricontrattazione del rapporto con la società che gestisce la piscina del Collegio, la progettazione di una più ampia offerta di attività educative extra-curricolari.

### **Risorse economiche**

Le finalità sociali dell'Impresa si realizzano attraverso l'erogazione di un servizio educativo di alta qualità. Ciò implica che il personale docente posseda i necessari livelli di esperienza e specializzazione richiesti dagli indirizzi scolastici del Collegio.

Inoltre, il livello qualitativo delle strutture scolastiche rappresenta un parametro non secondario di valutazione da parte delle famiglie degli studenti presenti nel territorio.

Tali considerazioni richiedono azioni gestionali con rilevante impatto economico sul versante dei costi, non sempre adeguatamente compensate dal sistema delle rette.

Poiché il nostro Collegio partecipa attivamente al Sistema scolastico Nazionale attraverso la parità scolastica, è di primaria importanza che il sistema di contributi pubblici in atto possa consolidarsi e

così assicurare una fonte stabile di finanziamento, ancorché parziale, a sostegno degli sforzi per lo sviluppo della missione educativa.

I contributi percepiti dal Collegio nell' a.s 2022/2023 sono stati prevalentemente di carattere pubblico istituzionale. Il totale dei contributi contabilizzati nel bilancio 2022/2023, ammontano ad € 1.103.228,30 di cui euro 457.024,85 ancora da ricevere alla data del 31/08/2023.

I contributi ricevuti hanno permesso il parziale finanziamento dello svolgimento dell'attività di educazione e formazione.

*Altre informazioni:*

- Il Collegio è in possesso della certificazione di Qualità a norma ISO 9001/2015 rilasciata dall'ente SGS. Il certificato di validità triennale è stato rinnovato in data 27.05.2022. Nell'esercizio in corso siamo stati sottoposti alla verifica ispettiva esterna per verificare il mantenimento dei requisiti di certificazione in data 27-29 maggio 2023. L'audit non ha riportato non conformità e la certificazione è stata regolarmente confermata.