

Collegio Villoresi San Giuseppe srl Impresa sociale

(costituita ai sensi del D.lgs 3 luglio 2017 n. 112)

Scuola paritaria fondata nel 1901

BILANCIO SOCIALE delle attività dell'anno scolastico 2024/2025

Collegio Villoresi San Giuseppe Srl Impresa sociale
CF 00854870151 - P.IVA 00697590966
Via Monti e Tognetti 10 - 20900 Monza
www.collegiovilloresi.it
Tel (+39) 039839041

Con 35 voti contrari e più di 2000 a favore, il 28 ottobre 1965 veniva approvata la Dichiarazione Gravissimum Educationis (GE), dopo un percorso burrascoso e sette redazioni, oltre all'ottava che divenne poi quella definitiva. Nonostante sia stato a lungo considerato un documento marginale, a distanza di tempo è possibile riconoscere che i Padri conciliari tracciarono una linea ben precisa di proposte sull'educazione cristiana nei suoi differenti livelli e sui diritti e doveri di quanti ne avrebbero usufruito. Per questo, a sessant'anni dalla pubblicazione, la sua portata resta ancora fondamentale nel delineare l'identità della scuola, che, a partire proprio dalla sua missione, viene così presentata:

«tra tutti gli strumenti educativi un'importanza particolare riveste la scuola, che in forza della sua missione, mentre con cura costante matura le facoltà intellettuali, sviluppa la capacità di giudizio, mette a contatto del patrimonio culturale acquistato dalle passate generazioni, promuove il senso dei valori, prepara alla vita professionale, genera anche un rapporto di amicizia tra alunni di carattere e condizione sociale diversa, disponendo e favorendo la comprensione reciproca. Essa inoltre costituisce come un centro, alla cui attività ed al cui progresso devono insieme partecipare le famiglie, gli insegnanti, i vari tipi di associazioni a finalità culturali, civiche e religiose, la società civile e tutta la comunità umana» (GE 5).

Il poter ripartire da questa idea di scuola è decisivo, poiché è presente non solo l'idea di formazione al senso critico accanto al processo di socializzazione, ma anche quella concezione comunitaria della scuola destinata ad anticipare la sensibilità del nostro tempo e caratterizza in particolar modo la proposta della scuola cattolica:

«la scuola cattolica, mentre si apre alle esigenze determinate dall'attuale progresso, educa i suoi alunni a promuovere efficacemente il bene della città terrena ed insieme li prepara al servizio per la diffusione del regno di Dio, sicché attraverso la pratica di una vita esemplare ed apostolica diventino come il fermento di salvezza della comunità umana» (GE8).

Riprendendo l'anniversario della dichiarazione papa Leone chiede alle comunità educanti di «disegnare nuove mappe di speranza», come recita il titolo della sua Lettera apostolica, partendo dalle parole, dall'ascolto, dallo sguardo sull'altro: per non fermarsi a formare buoni cittadini o persone competenti, ma per far crescere l'interiorità di ciascuno e l'amore per il prossimo a imitazione di Cristo. Il pontefice ci ricorda che «l'educazione cristiana è opera corale: nessuno educa da solo. La comunità educante è un "noi" dove il docente, lo studente, la famiglia, il personale amministrativo e di servizio, i pastori e la società civile convergono per generare vita. Questo "noi" impedisce che l'acqua ristagni nella palude del "si è sempre fatto così" e la costringe a scorrere, a nutrire, a irrigare». In questa prospettiva si presenta la scuola cattolica come «un ambiente in cui fede, cultura e vita si intrecciano» e in cui «gli educatori sono chiamati a una responsabilità che va oltre il contratto di lavoro: la loro testimonianza vale quanto la loro lezione».

Nel solco di questa tradizione viva, le pagine che seguono vogliono mostrare come il rettore, i coordinatori, gli insegnanti e i collaboratori del Collegio Villorosi abbiano vissuto concretamente questa responsabilità, custodendo e animando la frontiera educativa nell'anno scolastico 2024/2025.

Don Giorgio Greco

Rettore

INDICE

Premessa

Principi di redazione

Contesto

PARTE I IDENTITÀ

Breve storia del Collegio

Mission

Valori fondanti

Gli stakeholders

PARTE II STRUTTURA E ASSETTO ORGANIZZATIVO

Informazioni generali sull'ente

Struttura, governo e amministrazione

Risorse Umane

Organigramma

Sviluppo Organizzativo, Risorse Umane e trasformazione digitale

Obiettivi e attività

PARTE III – ORDINI DI SCUOLA E SPECIFICITA' DEGLI INDIRIZZI

Società sportiva – VSE Villoresi Sport Experience

Risorse economiche

Altre informazioni

Monitoraggio svolto dall'organo di controllo (modalità di effettuazione ed esiti)

Premessa

Il Collegio Villoresi San Giuseppe Srl Impresa Sociale, di seguito in breve anche “il Collegio” o “il Villoresi” è una scuola arcivescovile chiamata a declinare nell’azione educativa quotidiana le indicazioni del Magistero dell’Arcivescovo di Milano. Il Collegio Villoresi è aperto a tutti anche a chi, pur professando un credo religioso diverso, è disposto a confrontarsi con la proposta del Vangelo. Essere “nel mondo” e “per il mondo” è la vocazione di una Chiesa che offre la sua testimonianza di dialogo e verità oltre ogni confine. La figura ecclesiale del Collegio comporta fedeltà e coerenza verso l’impegno pastorale della Chiesa ambrosiana interpretato nell’ambito specifico del servizio educativo e culturale proprio della Scuola

Principi di redazione

Il presente bilancio sociale è stato redatto ai sensi del Dlgs. N. 112 del 3 luglio 2017 e delle linee guida per gli enti del terzo settore, emanate con Decreto Ministeriale del 4 luglio 2019 e pubblicate in gazzetta ufficiale n. 186 – serie generale - in data 9 agosto 2019. Il bilancio si attiene ai principi di rilevanza, completezza, trasparenza, neutralità, competenza, comparabilità, chiarezza, veridicità e verificabilità, attendibilità e, nel caso di valutazioni di terze parti, di autonomia. La metodologia adottata per la redazione del seguente bilancio sociale non ha seguito standard di rendicontazione precostituiti, in quanto non disponibili. Il Collegio a partire dal 1° settembre 2018 ha acquisito lo status di Impresa sociale, rientrando così a far parte degli Enti del Terzo Settore, e pertanto redige annualmente il bilancio sociale.

Contesto

La ricerca della verità, l’esercizio responsabile della libertà e la pratica di una solidarietà effettiva sono i modi in cui viene tradotto il Progetto di Missione dei Collegi Arcivescovili della Diocesi di Milano. Il fondamento a cui riferisce la sua attività internazionale e interculturale è la cattolicità dell’esperienza cristiana che è capace di aprirsi al mondo nelle diverse culture ed esperienze religiose. Tale prospettiva è confermata sempre più dalla presenza di alunni provenienti da differenti confessioni religiose e diverse tradizioni culturali. Fondamentale è la cura garantita in modo costante sia agli studenti, sia alle loro famiglie, sia agli operatori che, a diverso titolo, svolgono la propria prestazione professionale.

Parte I - Identità

Breve storia del Collegio Villoresi San Giuseppe

Il Collegio Villoresi è una Scuola Cattolica Paritaria Arcivescovile fondata nel 1901 ed è viva espressione della cura e dell'attenzione che la Chiesa Ambrosiana ha da sempre riservato alle giovani generazioni. La nostra ispirazione cristiana ci garantisce una sensibilità "cattolica", cioè aperta alla mondialità. Il compito che ci sentiamo affidato è quello di formare e educare i nostri alunni e le nostre alunne alla libertà, di rendere i nostri ragazzi e le nostre ragazze capaci di desideri, di scoprire e destinare al servizio del bene comune i loro talenti, di accogliere le diversità culturali, religiose, intellettuali e sociali come una ricchezza e un dono di Dio.

1895

Nasce il seminario Arcivescovile S. Giuseppe a Monza presso il Convento dei Barnabiti al Carrobiolo

1901-1903

Viene fondato il Collegio S. Giuseppe e trasferita la sede nell'attuale edificio di Via Monti e Tognetti

1912

Viene eretto nel cortile del Collegio il monumento dedicato a padre Luigi Villoresi

1930

Tutte le scuole del Collegio vengono legalmente riconosciute ed esclusione della scuola elementare che rimane privata.

1939-45

Durante la Seconda guerra mondiale il Collegio viene sfollato. Gli alunni si trasferiscono nella villa di fabbrica Durini. I locali del Collegio vengono occupati dagli uffici della Motta panettoni per evitarne la requisizione da parte dello stato

1957

Visita in Collegio di Mons. Montini che fu poi eletto Pontefice con il nome di Paolo VI

1960-1970

Il collegio subisce operazioni di rinnovamento significative nella didattica e negli spazi grazie al rettore don Angelo Majo

1992

Restauro della cappella del Collegio

1992

Nasce la N.C.S. Collegio Villoresi, società sportiva della scuola

1992

Il collegio si avvale degli spazi dell'Istituto Rondò dei Pini avviando il micronido e la scuola dell'Infanzia

2002-2007

Vengono rinnovati gli spazi dell'ala nord, sud e della zona centrale della scuola attraverso un importante intervento di manutenzione straordinaria

2003

Il Collegio festeggia i 100 anni di storia

2007

Acquisizione dell'Istituto Beata Vergine Maria di Merate che prende ora il nome di Collegio Villoresi S. Giuseppe

I nostri rettori

Antonio De Ponti 1895-1909

Adolfo Biffi 1909-1915

Carlo Tarchini 1915-1919

Mario Rosa 1919-1925

Santo Ratti 1925-1960

Angelo Majo 1960-1970

Achille Stefanelli 1970-1983

Alberto Sacchi 1983-1994

Carlo Crotti 1994-1999

Romano Crippa 1999 - 2019

Sergio Massironi 2019 – 2021

Paolo Fumagalli 2021 -

Mission

Il Collegio ha fra i suoi obiettivi fondamentali quello di offrire proposte educative di eccellenza per gli studenti, sviluppando e promuovendo percorsi di crescita e formazione integrale, attraverso l'innovazione e l'internazionalizzazione delle attività didattiche. Il Collegio vuole essere:

- “Comunità educante” secondo una concezione in cui la conoscenza e il sapere sono messi a servizio dell'uomo;
- Luogo di crescita umana e spirituale, alla luce dei valori cristiani e degli insegnamenti della Chiesa, accolti come proposta su cui confrontarsi per costruire la propria personalità e il proprio futuro;

- Ambiente educativo che favorisce lo sviluppo armonico dello studente nelle sue dimensioni relazionali, fisiche e spirituali.

Valori fondanti

“Essere, non apparire”. È la promessa che il nostro Collegio fa agli alunni e alle loro famiglie. Una promessa che ogni giorno manteniamo rendendo più forte l'identità di ciascun ragazzo attraverso il sapere e i valori. Valori che hanno radici nel credo cattolico ma fondano l'essere umano nella sua essenza: imparare ad avere fiducia, essere vicini agli altri, prendersi cura, essere autentici e responsabili, obbedire, ammettere gli errori e cambiare. Provare meraviglia, riconoscere e apprezzare la bellezza, vivere con gioia. Un percorso di crescita che non riguarda solo l'apprendimento ma anche, e soprattutto, l'educazione integrale della persona. “Fatti la testa con il cuore” perché la rivelazione cristiana lega indissolubilmente ragione e amore. Per concretizzare i principi e i valori di cui sopra il Collegio Villoresi si avvale del contributo dei documenti previsti dalla normativa scolastica primo fra tutti il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF).

Gli stakeholders

Stakeholders sono gli individui o i gruppi che hanno un interesse legittimo nei confronti dell'Impresa e delle sue attività, passate, presenti e future, e il cui contributo (volontario o involontario) è essenziale al suo successo.

Gli stakeholders principali si suddividono in:

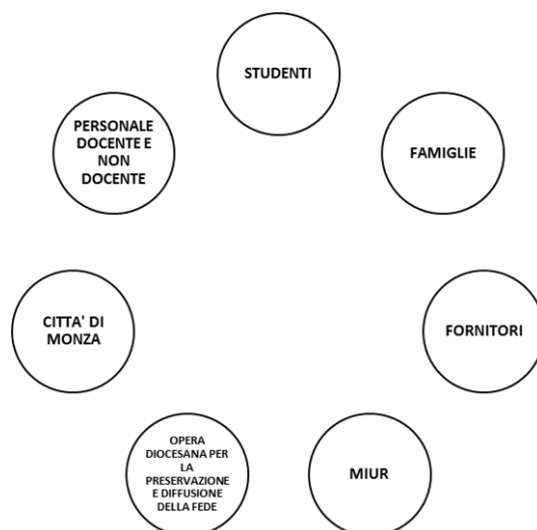
- **socio unico** è Opera Diocesana per la Preservazione e Diffusione della Fede, un ente ecclesiastico civilmente riconosciuto e di diretta emanazione della Diocesi di Milano, che dipende canonicamente dall'Arcivescovo e persegue finalità generali di carattere diocesano. Il Socio Unico nomina l'organo Amministrativo e di Controllo dei Collegi, garantendo che altri stakeholder ne facciano parte. Annualmente esercita la funzione di approvazione del bilancio di esercizio e sociale.
- **Facec (Fondazione Ambrosiana per la Cultura e l'Educazione Cattolica)** a far data dal 23.01.2025 la fondazione ha acquisito il 100% della proprietà del Collegio Villoresi diventandone socio unico. Il Socio Unico nomina l'organo Amministrativo e di Controllo del Collegio, garantendo che altri stakeholder ne facciano parte. Annualmente esercita la funzione di approvazione del bilancio di esercizio e sociale.
- **studenti** sia quelli che attualmente frequentano le nostre scuole sia quelli potenziali. Le loro caratteristiche, i loro bisogni e le loro aspettative sono alla base delle scelte progettuali e gestionali del Collegio. Sono i protagonisti dell'intera azione educativa.

- **famiglie** svolgono, anche per dettato costituzionale (art.30), una funzione essenziale nell'ambito dello sviluppo dello studente e non possono non interagire funzionalmente con la scuola, pena la frammentarietà dell'educazione. Esse hanno il diritto di eleggere i propri rappresentanti all'interno degli organi collegiali di classe e di Istituto, secondo le norme scolastiche vigenti. Inoltre, sono previsti riunioni e ricevimenti individuali allo scopo di illustrare i percorsi didattici, i livelli di competenze raggiunti e per lo scambio di informazioni sul vissuto extra scolastico degli alunni affinché i percorsi programmati siano rispondenti alle esigenze di questi ultimi. Un rappresentante delle famiglie è membro dell'organo amministrativo, secondo l'espressa previsione statutaria. Inoltre, le famiglie, attraverso il Consiglio di Istituto indicano un componente dell'Organo di Controllo.
- **personale** docenti e non docenti che, all'interno del Collegio, ricoprono ruoli e mansioni diverse per il funzionamento dell'attività scolastica. Ciascuno può contribuire, con la sua professionalità e le sue competenze, al raggiungimento degli obiettivi che la scuola stessa si pone. Il Collegio partecipa a diverse organizzazioni associative tra scuole paritarie cattoliche. Tra esse merita menzione l'adesione all'Associazione AGIDAE che sottoscrive il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro per il personale dipendente applicato ai rapporti di lavoro di docenti e non docenti. Il Collegio e le OOSS hanno in atto i meccanismi di comunicazione ed informazione previsti dal CCNL.

Un rilevante stakeholder è rappresentato dal Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca, nelle sue articolazioni centrali e territoriali, preposto all'amministrazione dell'istruzione e al sistema di verifiche e controlli periodici, a garanzia che il Collegio operi secondo le prescrizioni e gli obiettivi del sistema scolastico nazionale su cui si basano i decreti di Parità che ne autorizzano l'esercizio.

La città di Monza è un altro importante stakeholder: il Collegio da oltre 100 anni rappresenta una realtà scolastica *nella* e *della* comunità monzese, da sempre aperta all'innovazione ed allo sviluppo socio-culturale.

I fornitori sono stakeholder di particolare importanza per il Collegio che opera secondo standard qualitativi certificati (dall'anno scolastico 2003/2004 il Collegio è certificato SGS standard ISO 9001:2015). Tra questi, Gsc Srl rappresenta, a valle del riassetto della governance dei Collegi Arcivescovili, il maggiore fornitore di beni immobili.



Parte II - Struttura e assetto organizzativo

Informazioni generali sull'ente

Il Collegio ha posto nel proprio Statuto Sociale il qui trascritto oggetto: << ... *l'istituzione e la gestione di scuole, di istituti di ogni ordine e grado, anche post-universitari, di micronidi e di qualsiasi disciplina didattica e consimili istituzioni per l'educazione, la formazione permanente e l'istruzione anche mediante l'organizzazione e la gestione diretta o associata di corsi di formazione rivolti a minori e adulti, nonché convitti e pensionati, l'organizzazione e la gestione di rappresentazioni teatrali e cinematografiche, di congressi, di conferenze e simposi, l'organizzazione e la gestione diretta o indiretta di cartolibreria, di biblioteca, di servizio bar, di servizio mensa, di trasporto alunni, di strutture sportive, nonché di autorimesse e parcheggi, ed ogni altra iniziativa inerente alle attività descritte.*

La società può compiere operazioni commerciali e finanziarie, mobiliari ed immobiliari ritenute necessarie o utili per il conseguimento dell'oggetto sociale, può (nei limiti di legge) prestare fidejussioni, avalli ed ogni altra garanzia in genere, anche a favore di terzi; può assumere mutui sia fondiari che ipotecari, sia con privati che con Enti pubblici, sia con banche che con intermediari finanziari non bancari, acconsentendo, allo scopo, a tutte le formalità; inoltre può perseguire i propri scopi anche mediante l'accettazione ed acquisizione di sovvenzioni, contribuzioni e donazioni da parte di privati o da Enti pubblici, finalizzati al miglior espletamento della sua attività.

La società inoltre può assumere interessenze e partecipazioni in altre società o enti o imprese aventi oggetto analogo o affine o comunque connesso al proprio.>>

Per il sistema di governance adottato dal Collegio sono state previste due figure di Amministratori con specifiche deleghe operative:

- il Consigliere Delegato per le attività educative
- il Consigliere Delegato per le attività di supporto

Lo scopo del siffatto sistema di governo è quello, da un lato, di radicare alle locali esigenze le scelte di natura educativa facenti capo al Rettore, dall'altro, di sviluppare un indirizzo comune e sinergico per le attività di gestione amministrativa.

Struttura, governo e amministrazione

Base associativa

Come già anticipato, la base sociale dell'impresa è costituita dalla presenza di un unico socio.

Organo amministrativo e di controllo

L'organo amministrativo è investito della gestione della Società.

Il Consiglio di amministrazione, come sopra evidenziato, ha nominato due Consiglieri Delegati conferendo loro i necessari poteri gestori nei rispettivi ambiti di responsabilità.

Spettano in ogni caso, all'esclusiva competenza dell'organo amministrativo in forma collegiale, oltre che le attribuzioni riservate dal Codice civile, la competenza a deliberare sulle seguenti materie:

- a) assunzione di finanziamenti o mutui ipotecari, anche sotto forma di apertura di credito; emissione di pagherò cambiari, accettazione di tratte passive;
- b) acquisto o alienazione di beni immobili nonché costituzione, modificazione ed estinzione di diritti reali immobiliari;
- c) acquisto o cessione di partecipazioni, di aziende o di rami di azienda anche in affitto, costituzione di società, consorzi, enti collettivi, ivi comprese le associazioni temporanee di impresa.

Attuali membri del Consiglio di amministrazione che resteranno in carica fino all'approvazione del bilancio 2025/2026 sono:

Dott. Andrea Cioccarelli in qualità di Presidente del Consiglio di amministrazione (nominato con atto del 26 maggio 2025)

Don Paolo Fumagalli, Rettore del Collegio Villoresi e Consigliere Delegato alle attività Educative (nominato con assemblea del 18 dicembre 2023).

Dott. Giorgio Damiano, Consigliere Delegato alle Attività di Supporto (nominato con assemblea del 18 dicembre 2023)

Dott. Daniele Giudici, Consigliere (nominato con assemblea del 18 dicembre 2023)

Dott. Giovanna Riva (nominata con assemblea del 18 dicembre 2023) rappresentante degli stakeholder per le Famiglie (in conformità a quanto previsto dall'art. 11, Dlgs. 3 luglio 2017, n.112.)

Il Consiglio di amministrazione è investito dei più ampi poteri per la gestione della Società. Esso può deliberare, pertanto, su tutti gli atti e le operazioni di ordinaria e straordinaria amministrazione che comunque rientrino nell'oggetto sociale fatta eccezione per quelli che, per legge, sono di esclusiva competenza dell'Assemblea dei soci.

Il Consiglio di amministrazione si è tenuto per n. 05 riunioni per l'a.s. 2024/2025 monitorando l'andamento del Collegio e deliberandone le linee guida. Ha inoltre sempre puntualmente informato gli stakeholders di quanto emerso in sede di riunione. Le riunioni di consiglio si sono tenute nelle seguenti date: 24.10.2024 – 15.11.2024 – 05.03.2025 – 16.04.2025 – 07.07.2025

Il controllo sulla società è esercitato dal Collegio Sindacale. Attuali membri del Collegio Sindacale che resteranno in carica fino all'approvazione del bilancio 2026/2027 sono:

Dott. Raffaele Rech (nominato con assemblea del 20 dicembre 2021), in qualità di Presidente del Collegio Sindacale

Dott. Giovanni Rossi (nominato con assemblea del 20 dicembre 2021) in qualità di Sindaco effettivo

Rag. Luigi Borghonovo (nominato con assemblea del 21 dicembre 2021) in qualità di Sindaco effettivo e rappresentante indicato dallo stakeholder Famiglie (in conformità a quanto previsto dall'art. 11, d.lgs. 3 luglio 2017, n. 112.)

Dott.ssa Anna Aladina Maria Gonzo (nominata con assemblea del 20 dicembre 2021), in qualità di Sindaco supplente

Dott.ssa Cristina Flaim (nominata con assemblea del 20 dicembre 2021), in qualità di Sindaco supplente

Ai sindaci viene affidata l'attività di controllo contabile e relazione al bilancio

Risorse Umane

Il contratto di lavoro applicato per i dipendenti del Collegio è il Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro AGIDAE, rinnovato il 3 luglio 2024. I livelli retributivi applicati a tutti i dipendenti sono quelli previsti dal Contratto CCNL sopracitato.

Formazione

Per favorire la piena realizzazione del progetto di digitalizzazione che coinvolge l'intera scuola, sono stati previsti i seguenti interventi di formazione per i docenti di nuovo inserimento e, su richiesta, per tutti gli altri:

- uso del gestionale Loop
- uso del Notebook, dato in comodato d'uso a tutti/e i/le dipendenti della Scuola.

Per tutti i docenti sono a disposizione a richiesta:

- il Manuale Qualità
- le Procedure e le Istruzioni Operative del Sistema Qualità
- un opuscolo informativo sulla Legge della privacy (GDPR 2016/679) che illustra la legge in generale, le figure coinvolte, il trattamento e la gestione dei dati.

Nel periodo settembre 2024 – agosto 2025 i dipendenti del Collegio Villoresi sono stati coinvolti nei seguenti corsi di formazione:

- Corso di formazione sull'utilizzo di OneNote, erogato da Develoop a tutti i docenti di ogni ordine e grado di Monza e Merate
- Corso di formazione sull'utilizzo del registro elettronico Develoop Scuola, erogato da Develoop a tutti i nuovi docenti di ogni ordine e grado di Monza e Merate
- Corso per l'Insegnamento della Religione Cattolica, erogato dall'Ufficio IRC della Diocesi di Milano per le insegnanti della Scuola dell'Infanzia di Monza e Merate (15 dipendenti)
- Corso di formazione sulla sicurezza dei lavoratori (parte generale, 4 ore) per tutti i nuovi docenti di ogni ordine e grado di Monza e Merate
- Corso di formazione sulla sicurezza dei lavoratori (parte specifica, 8 ore) per tutti i nuovi docenti di ogni ordine e grado di Monza e Merate
- Corso di formazione sulla sicurezza dei lavoratori (aggiornamento quinquennale, 6 ore) per alcuni docenti di ogni ordine e grado di Monza e Merate
- Corso di aggiornamento di rianimazione cardiopolmonare di base e defibrillazione precoce (3 ore) per operatori laici per alcuni docenti scelti di Monza e di Merate

- Corso di aggiornamento per addetti di Primo Soccorso (4 ore) per operatori laici per alcuni docenti scelti di Monza e di Merate
- Corsi di formazione vari liberamente scelti dalle dipendenti del Nido per una quota obbligatoria annuale di 20 ore di formazione
- Corsi di formazione vari liberamente scelti dalla Coordinatrice del Nido e dell'Infanzia per una quota obbligatoria annuale di 40 ore di formazione
- Corso per "Rappresentante dei lavoratori per la Sicurezza (RLS)" erogato ad un dipendente ATA
- Corso di aggiornamento per Preposti (6 ore), erogato ai 6 Preposti della Scuola

L'organigramma prevede la funzione di Rettore/Consigliere delegato per le attività educative e del Consigliere delegato per le attività di supporto.

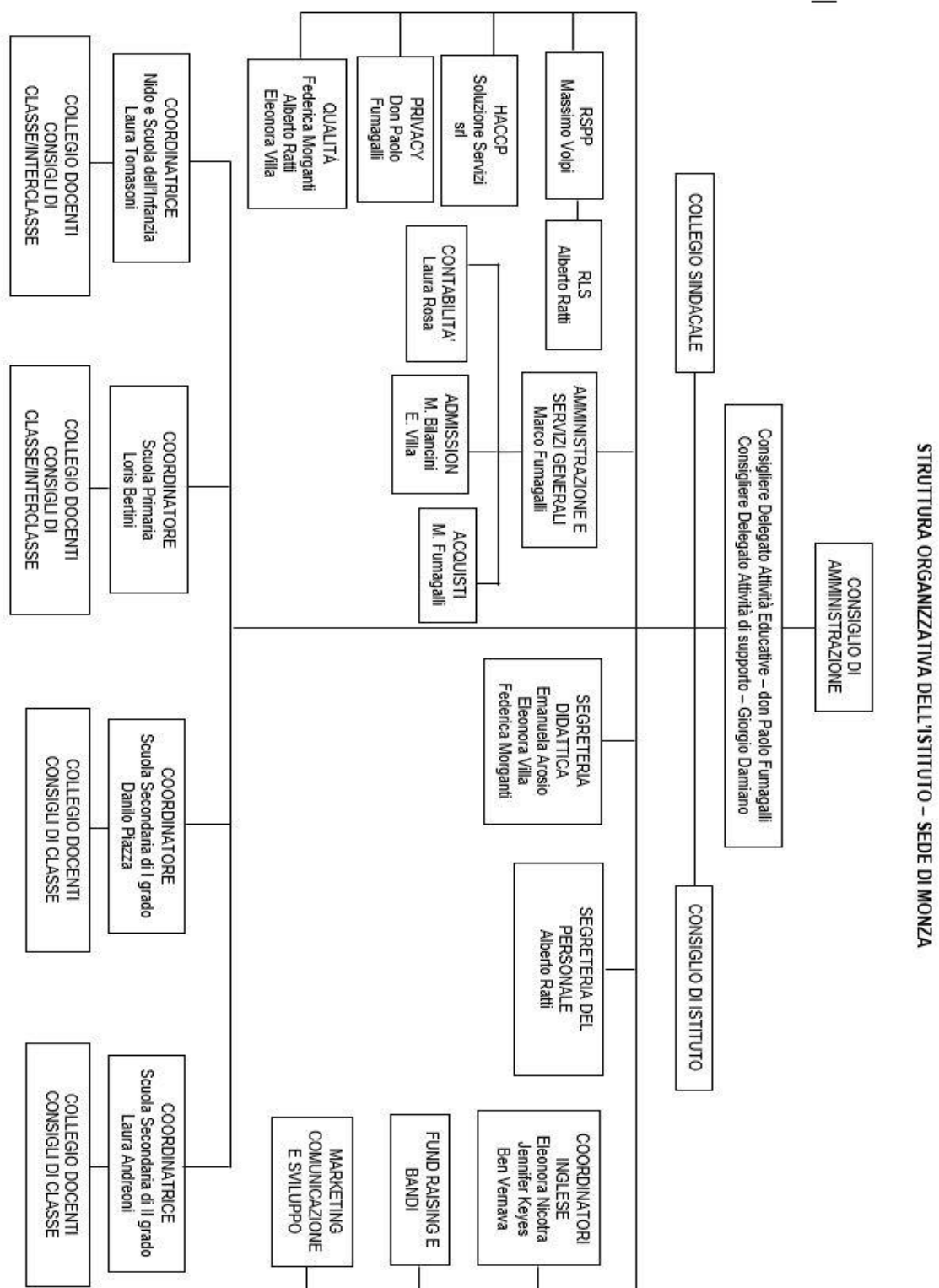
Il personale del Collegio per entrambe le sedi di Monza e Merate che risponde a queste due funzioni, per l'a.s. 2024/2025 è così ripartito:

Area Didattica

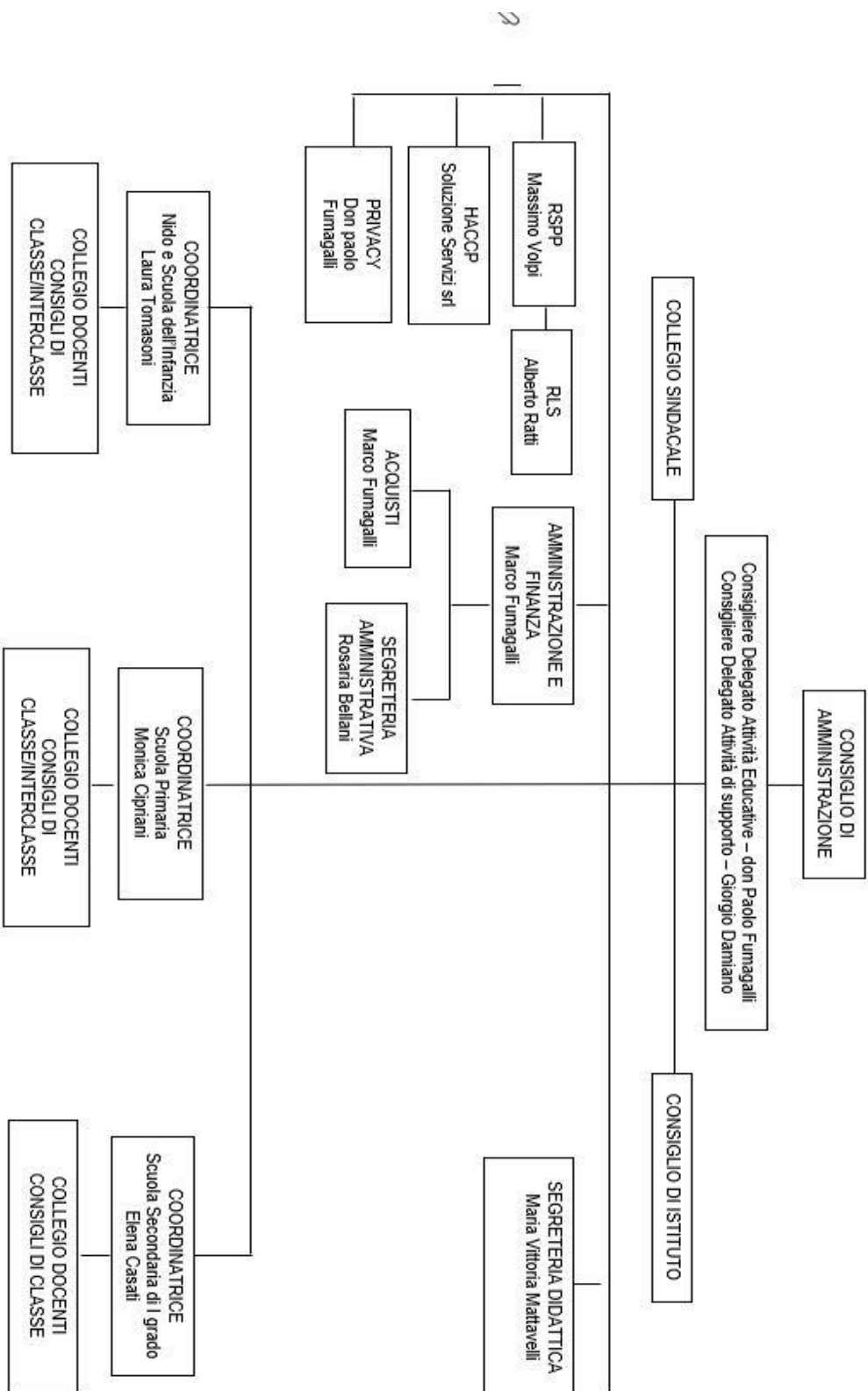
Rettore	1
Coordinatori/trici	6
Docenti	180

In caso di personale afferente a più ordini di scuola, la composizione di cui sopra è stata allocata in base all'ordine di scuola prevalente

Organizzazione e organigramma del Collegio (al 31/08/2025)



STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUTO – SEDE DI MERATE



Area di Supporto:

Personale dipendente e collaboratori: 9

Il Collegio promuove un'equa occupazione di genere, sostenendo pari opportunità di accesso al lavoro per il personale femminile e maschile. Il reclutamento delle Risorse avviene in rigorosa applicazione di tale pratica.

Nell'esercizio 2024/2025 le donne occupate sono state 158 su un totale di 195, rappresentando circa l'81% del totale delle Risorse Umane in servizio (docenti, non docenti, coordinatori/trici).

Per quanto concerne le retribuzioni e i compensi si precisa quanto segue:

- Coordinatrici, coordinatori e Rettore sono soggetti che non percepiscono emolumenti/compensi aggiuntivi per l'incarico. Le indennità e i superminimi specifici sono compresi nella retribuzione prevista dal rapporto individuale di lavoro subordinato o di collaborazione in atto con ciascuno/a. Il monte totale dei compensi relativi alle figure apicali del Collegio (Direzione Scolastica) per l'anno scolastico 2024/2025 è pari a € 378.788,04
- per l'organo amministrativo non sono stati previsti compensi aggiuntivi per l'a.s. 2024/2025.
- per l'organo di controllo il compenso per l'a.s. 2024/2025 è risultato complessivamente pari ad € 21.315,84

Di seguito si riportano le indicazioni delle retribuzioni minime e massime suddivise per ciascun livello del CCNL AGIDAE percepite nell'a.s. 2024/2025

livello di inquadramento CCNL AGIDAE	retribuzione mensile lorda minima (a)	retribuzione mensile lorda massima (b)	Rapporto b/a
Livello I	-	-	-
Livello II	€ 1.688,35	=	1,00
Livello III	€ 1.735,58	€ 2.984,00	1,71
Livello IV	€ 1.787,92	€ 2.591,51	1,44
Livello V	€ 1.874,80	€ 4.003,84	2,13
Livello VI	€ 3.091,04	€ 5.040,48	1,63

Il rapporto tra la retribuzione massima del livello più alto e la retribuzione minima del livello più basso è pari a 2,98. Pertanto, la differenza retributiva tra lavoratori dipendenti non è superiore al rapporto uno a otto, calcolato sulla base della retribuzione annua lorda (ai sensi dell'art. 13 comma 1 del D.lgs. n. 112).

Le informazioni sui compensi di cui all'art. 14, comma 2¹ del codice del Terzo settore costituiranno oggetto di pubblicazione, anche in forma anonima, sul sito internet del Collegio.

CCNL, ammortizzatori sociali

Il CCNL, scaduto in data 31/12/2023, è stato rinnovato in data 03/07/2024. Il contratto, diversamente dal passato, ha oggi vigenza quadriennale – dal 1° gennaio 2024 al 31 dicembre 2027 – e si articola in due bienni economici (24/25 e 26/27), per assicurare una maggior stabilità alla parte normativa e, al contempo, attribuire una maggior dinamicità alla parte economica. Almeno due mesi prima della scadenza del primo biennio economico (31/12/2025), le OO.SS. e l'AGIDAE si incontreranno per stabilire gli adeguamenti retributivi del secondo biennio economico 2026/27.

Nel corso dell'anno scolastico si è poi realizzata una forte politica di sostegno a favore delle dipendenti in maternità (6 dipendenti in totale: 3 presso la sede di Monza, 3 presso la sede di Merate), confermando anche i tempi determinati e investendo ingenti risorse economiche a favore della natalità.

Turnover e contratti a termine

Circa il turnover, la situazione che si rileva è la seguente:

- totale assunzioni a settembre 2024 = 76, di cui 71 a tempo determinato e 5 a tempo indeterminato, così ulteriormente classificate →
 - o n. 71 a tempo determinato, alcuni già impiegati in precedenza e rinnovati, altri a sostituzione di alcune figure non confermate o che hanno deciso di accettare proposte nella scuola statale
 - o n. 5 a tempo indeterminato, trasformati a settembre 2024, ad incremento del personale e per conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento
- nel mese di gennaio 2025 n. 7 dipendenti sono stati trasformati a tempo indeterminato, per conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento, mentre n.1 dipendente è stata trasformata a tempo indeterminato nel mese di maggio 2025, sempre per conseguimento del titolo di studio corretto e abilitante.
- n. 16 dimissionari nel corso dell'a.s. 2024/25 (settembre 2024 – agosto 2025), 12 presso la sede di Monza e 4 presso la sede di Merate.

Sviluppo Organizzativo, Risorse Umane e trasformazione digitale

Nell'anno scolastico 2023/2024, sono proseguite le iniziative volte a riorganizzare e rendere più efficiente la struttura organizzativa. Sulla base dei piani dell'offerta formativa, riorientati come ampiamente spiegato nella sezione precedente, si è proceduto alla riorganizzazione le segreterie.

Il consolidato e rinnovato impegno nello sviluppo delle competenze digitali del Collegio (progetto *One-to-Cloud*) ha consentito di rispondere efficacemente alle necessità che si sono manifestate. Segnatamente:

- nell'esercizio passato abbiamo potenziato il nuovo progetto avviato il progetto *One-to-Cloud*, con l'obiettivo di razionalizzare e sviluppare ulteriormente il grado di *digital capability* dei nostri Studenti e della Funzione Docente;
- nell'esercizio corrente abbiamo concentrato l'impegno sul miglior sviluppo del software gestionale *Loop Scuola*, rendendolo l'unico gestionale che inglobasse non solo le funzioni di registro elettronico, ma anche tutte le funzioni di repository documentale per lo scambio di documenti con tutti gli studenti/famiglie utenti.
- durante l'anno scolastico in commento anche i processi ancillari, ma non meno importanti, di natura amministrativa sono stati gradatamente e largamente digitalizzati, permettendo di limitare all'indispensabile gli accessi fisici agli sportelli di segreteria ed amministrativi;
- il progetto *One-to-Cloud* ha previsto una massiva acquisizione delle licenze Microsoft Office 365 Education che ha consentito a tutti gli iscritti e a tutto il personale Docente di accedere a tutto l'ambiente software Scuola, effettuando video lezioni anche in collegamento interattivo attraverso la piattaforma TEAMS.

Cura dei luoghi

Curare l'ambiente educativo significa predisporre e creare stimoli, incuriosire i ragazzi indirizzandoli a vivere esperienze che motivino e sostengano l'apprendimento. Gli spazi fisici del Collegio contribuiscono al rilancio dell'immagine e dell'effettiva apertura ad una vita scolastica sempre più ricca di opportunità.

Siamo costantemente impegnati a sostenere i diversi interventi di piccola e media scala, attenti al rinnovamento degli ambienti maggiormente frequentati nel corso della quotidianità scolastica.

Obiettivi e attività

L'attualità e le prospettive

Il Collegio continua il suo percorso di riprogettazione della sua offerta formativa, offrendo una particolare cura alla formazione dei docenti di ogni ordine e grado anche grazie alla collaborazione con le Università, alla riorganizzazione del lavoro e a una dovuta trasparenza amministrativa.

In particolare, una cura significativa è dedicata allo sviluppo di una visione che sottolinei la ragion d'essere di una scuola cattolica, alla luce di quanto espresso dai dicasteri vaticani per gli istituti di vita consacrata e per la cultura e l'educazione nel testo "Fare coro", per rilanciare la missione educativa. Le scienze umane, l'utilizzo delle nuove tecnologie, l'innovazione della didattica sono a servizio della crescita personale.

Oltre alla cura dell'insegnamento delle lingue, da sempre caratteristica peculiare del Villoresi, si evidenzia il lavoro dei lettori e insegnanti madrelingua con comprovate competenze linguistiche, la possibilità di accostare lo spagnolo allo studio dell'Inglese, la possibilità di affrontare le diverse certificazioni linguistiche, le partnership e i progetti internazionali, i viaggi e gli anni all'estero che caratterizzano il percorso di studenti e insegnanti.

Non può mancare, nel progetto di crescita armonico offerto alle nuove generazioni, l'attenzione alla pratica sportiva, col potenziamento delle attività sportive nei singoli corsi e con la cura di una proposta sempre più accattivante per il nostro Liceo Sportivo.

Si è proceduto, in sinergia stretta con Assolombarda e sulla scorta di un simile percorso liceale a Rovereto, alla creazione di un progetto di Liceo STEAM che ha visto la nascita nell'anno scolastico 2024-2025. Si intende così creare una sempre maggior collaborazione con la componente imprenditoriale del territorio, in modo che da pratiche virtuose possano nascere percorsi significativi per quegli studenti che denotano spiccate attitudini in ambito scientifico.

Per noi significa fare della scuola un'esperienza di crescita integrale, che scaturisca anche dallo spirito di squadra, dal movimento fisico, dall'interiorizzazione di alcune regole, dal lavoro sulle proprie emozioni, dalla lettura dei bisogni del territorio.

Capacità di discernimento

La scommessa educativa del Collegio Villoresi muove dalla convinzione che "fare scuola" non corrisponda solo alla possibilità di apprendimento di conoscenze e competenze, ma anche all'acquisizione di saperi attraverso la cultura e l'incontro con veri testimoni, oltre alla capacità di discernimento del tempo presente e progettazione responsabile del futuro.

A questo scopo diverse personalità hanno incontrato alunni, insegnanti e genitori dei diversi ordini di scuola, offrendo vere e proprie testimonianze di vita e spunti atti a sostenere una concreta corresponsabilità educativa e l'apprendimento di una strumentazione critica che promuova una

matura lettura personale degli eventi e dell'attualità, ultimamente segnata da situazioni sempre più complesse da decifrare.

Organizzazione della direzione didattica

La direzione ha proseguito la sua mission secondo la configurazione già collaudata: al rettore sono affiancati i coordinatori dei diversi settori (nido e infanzia, primaria, secondaria di I e di II grado), il consigliere per le attività di supporto, il referente del personale, il responsabile della comunicazione e, in base alle problematiche da affrontare, altre figure professionali.

La sinergia creata permette di muoversi con agilità nel proporre di volta in volta passi concreti in vista del raggiungimento dei diversi obiettivi didattico-educativi prefissati.

Rielaborazione didattica e linee guida

In questi ultimi anni molti docenti hanno sperimentato forme di didattica innovativa supportata in vario modo dalla tecnologia. Tali esperienze hanno mostrato un potenziale di innovazione favorendo un innalzamento della qualità.

A questo proposito, il Collegio Villoresi ha scelto di porre l'attenzione su importanti questioni legate al mondo della digitalizzazione che, nelle varie sedi, verranno affrontate e sviscerate per poter approntare possibili migliorie didattico-educative che possano ulteriormente rafforzare la proposta complessiva del Collegio.

PARTE III – ORDINI DI SCUOLA E SPECIFICITA' DEGLI INDIRIZZI

NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA (sede di Monza)

La nostra Scuola è un luogo di incontro in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, ascoltano, comunicano, sognano, condividono con altri bambini idee ed esperienze nel piacere di stare insieme.

Il Nido e la Scuola dell'infanzia del Collegio Villoresi sono impegnati ad offrire un servizio che risponda alle aspettative delle famiglie attraverso una costante attenzione ai ritmi, ai tempi della giornata dei bambini, alla loro alimentazione, agli interventi educativi che sostengono la loro crescita globale.

La caratteristica della nostra Scuola è quella di essere composta da persone che accolgono persone, di progetti educativi pensati con i bambini e per i bambini, di spazi educativi strutturati in modo da essere funzionali e iniziative speciali avendo sempre al centro della nostra azione il benessere e lo sviluppo delle bambine e dei bambini.

Nella nostra progettazione ci ricordiamo dell'importanza di essere una scuola inclusiva che valorizza e non teme il bello della diversità. Costantemente parliamo ai bambini di inclusività e soprattutto "praticiamo" l'inclusività. Molte sono le giornate dedicate a questo tema: la Giornata dei Calzini Spaiati, La giornata della Gentilezza, La Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

L'**equipe pedagogica** e educativa progetta e realizza esperienze di apprendimento nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze posti dalle Indicazioni Nazionali.

È composta da madrelingua Inglesi, specialisti in gioco psicomotorio, specialisti di laboratorio e educatrici e maestre di sezione che si incontrano regolarmente per condividere azioni e progetti.

Nella **metodologia** si riconoscono come connotati essenziali: la relazione personale tra pari e con gli adulti, la valorizzazione del gioco come dimensione speciale e privilegiata in cui i bambini si raccontano e si esprimono, l'importanza del *fare* attraverso le diverse esperienze dirette con l'ambiente naturale e i suoi materiali. Inoltre, fondamentale è *la corresponsabilità tra scuola e famiglia*. Molti sono i momenti di incontro oltre la quotidianità come: colloquio pre e post inserimento, colloqui di verifica durante l'anno, assemblee dei genitori e momenti di convivialità in occasione di eventi importanti.

Nell'a. s. 2024-2025 abbiamo festeggiato la famiglia attraverso, un momento dedicato ai nonni e successivamente, la Festa della Mamma e del Papà invitandoli nelle giornate a loro dedicate, a momenti di condivisione partecipando a colazioni, pranzi e attività insieme ai loro bambini e alle maestre. A fine anno, oltre i momenti di convivialità, si è tenuta una cena di fine anno per tutti i genitori di Nido e Infanzia che hanno aderito al momento con i loro bambini. La partecipazione è stata numerosa.

L'offerta formativa si arricchisce ogni anno, con esperienze speciali.

Nel 2024-2025 è stato istituito un **laboratorio di musica** per mezzani e grandi altri laboratori dedicati, seguendo il metodo Gordon per i bambini del nido e dei 3 anni

Per tutte le età sono state fatte diverse uscite a teatro e uscite didattiche e sul territorio (libreria di Monza per attività di Halloween).

I bambini hanno partecipato inoltre a laboratori gratuiti offerti dal territorio in collaborazione con il CREDA di Monza sull'importanza della raccolta differenziata. Per i genitori sono state offerte oltre lo sportello di ascolto del COF due serate, su tematiche educative con la realtà Chrisalised che collabora con specialisti dell'età evolutiva.

Durante l'anno le insegnanti hanno gestito l'insegnamento della religione cattolica, strumento attraverso il quale vogliamo favorire lo sviluppo della personalità del bambino per aiutarlo a maturare un corretto atteggiamento nei confronti della dimensione spirituale e nella relazione verso il mondo.

Centrali sono anche i **percorsi di continuità** tra nido e scuola dell'infanzia e tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e il Progetto di pregrafismo offerto ai bambini di 5 anni sia in italiano che in lingua inglese attraverso il metodo Jolly Phonics.

L'equipe educativa e didattica partecipa regolarmente a corsi di **formazione** per gli aspetti sociosanitari, di sicurezza e ad aggiornamenti o convegni didattico-educativi al fine di approfondire e migliorare la qualità della proposta.

Punti di Forza

- il consolidato impianto potenziato della lingua inglese offerto in modo crescente ai bambini nei 3 anni di frequenza della scuola dell'infanzia fino ad 8 ore settimanali ed offerto già al Nido per 1 ora alla settimana;
- il Parco del Collegio;
- l'orario prolungato per incontrare i bisogni delle famiglie (pre e post scuola);
- Dopo scuola con 2 giorni su 5 con specialista di inglese;
- il periodo di luglio con l'offerta del Centro Estivo per 3 settimane;
- i progetti sportivi in orario scolastico (acquaticità, motoria, psicomotricità) e post-scolastico con VSE, la società sportiva del Collegio;
- un'educatrice aggiuntiva nel settore Nido per agevolare le attività e la cura dei bambini in alcuni momenti della giornata. Un'educatrice di supporto per la scuola dell'Infanzia.
- momenti di incontri dedicati alle famiglie (colloqui, momenti formativi su tematiche educative, momenti di convivialità).

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Dal lunedì al venerdì con inizio nei primi giorni di settembre fino all'ultimo venerdì di giugno

NIDO			
Possibilità di PRESCUOLA	GIORNATA SCOLASTICA	GIORNATA SCOLASTICA	Possibilità di DOPOSCUOLA
Dalle ore 8.00 alle ore 8.55	PART TIME Dalle ore 9.00 alle ore 13.00	FULL TIME Dalle ore 9.00 alle ore 15.45	Dalle ore 15.45 alle ore 18.00

SCUOLA dell'INFANZIA			
Possibilità di PRESCUOLA Dalle ore 8.00 alle ore 8.55	GIORNATA SCOLASTICA Dalle ore 9.00 alle ore 15.45	Possibilità di DOPOSCUOLA Dalle ore 15.45 alle ore 18.30	

SCUOLA DELL'INFANZIA (sede di Merate)

La nostra Scuola è un luogo di incontro in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, ascoltano, comunicano, sognano, condividono con altri bambini idee ed esperienze nel piacere di stare insieme.

La Scuola dell'infanzia del Collegio Villoresi è impegnata ad offrire un servizio che risponda alle aspettative delle famiglie attraverso una costante attenzione ai ritmi, ai tempi della giornata dei bambini, alla loro alimentazione, agli interventi educativi che sostengono la loro crescita globale.

La caratteristica della nostra Scuola è quella di essere composta da persone che accolgono persone, di progetti educativi pensati con i bambini e per i bambini, di spazi educativi strutturati in modo da essere funzionali e iniziative speciali avendo sempre al centro della nostra azione il benessere e lo sviluppo delle bambine e dei bambini.

Nella nostra progettazione ci ricordiamo dell'importanza di essere una scuola inclusiva che valorizza e non teme il bello della diversità. Costantemente parliamo ai bambini di inclusività e soprattutto "pratichiamo" l'inclusività. Molte sono le giornate dedicate a questo tema: la Giornata dei Calzini Spaiati, La giornata della Gentilezza, La Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

L'**equipe pedagogica** e educativa progetta e realizza esperienze di apprendimento nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze posti dalle Indicazioni Nazionali.

È composta da madrelingua Inglesi, specialisti, maestre di sezione che si incontrano regolarmente per condividere azioni e progetti.

Nella **metodologia** si riconoscono come connotati essenziali: la relazione personale tra pari e con gli adulti, la valorizzazione del gioco come dimensione speciale e privilegiata in cui i bambini si raccontano e si esprimono, l'importanza del *fare* attraverso le diverse esperienze dirette con l'ambiente naturale e i suoi materiali. La scuola dell'Infanzia di Merate si contraddistingue per la divisione in classi eterogenee per età dove la collaborazione tra bimbi di età diversa è molto significativa da un punto di vista educativo.

Fondamentale è *la corresponsabilità tra scuola e famiglia*. Molti sono i momenti di incontro: colloqui pre e post inserimento, colloqui di verifica durante l'anno, assemblee dei genitori e momenti di convivialità in occasione di eventi importanti.

Nel 2024-2025 abbiamo festeggiato, la Festa della Mamma e del Papà invitando i nonni e i genitori, nelle giornate a loro dedicate, realizzando con loro numerose attività. In ottobre abbiamo festeggiato i nonni con una festa a loro dedicata alla quale hanno partecipato più di cento persone.

La ricca offerta formativa, che prevede numerose discipline come lab day, nature day, sport day, english day ecc., si arricchisce ogni anno, con nuove esperienze significative.

Nel 2024-2025 sono stato attivato il laboratorio di psicomotricità, il progetto di acquaticità presso la piscina Aquamore di Merate e il progetto Intergenerazionale con RSA Villa dei Cedri e sono state organizzate alcune uscite sul territorio. Il progetto psicomotricità e quello di acquaticità sostenuto economicamente dalle famiglie. In occasione del Natale, abbiamo dedicato una serata con recita Natalizia e successivamente cena con famiglie e bambini con una grande partecipazione. Per i genitori sono state offerte oltre lo sportello di ascolto in collaborazione con Rete e Salute, due serate, su tematiche educative con la realtà Chrisalised che collabora con specialisti dell'età evolutiva.

Durante l'anno le insegnanti hanno gestito l'insegnamento della religione cattolica, strumento attraverso il quale vogliamo favorire lo sviluppo della personalità del bambino per aiutarlo a maturare un corretto atteggiamento nei confronti della dimensione spirituale e nella relazione verso il mondo.

Centrali sono anche i **percorsi di continuità** tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e il Progetto di pregrafismo.

L'equipe educativa didattica partecipa regolarmente a corsi di **formazione** per gli aspetti sociosanitari, di sicurezza e ad aggiornamenti o convegni didattico-educativi al fine di approfondire e migliorare la qualità della proposta.

Punti di Forza:

- le classi eterogenee per età;
- gli spazi interni ed esterni della scuola;
- la possibilità di scelta dell'inglese tradizionale o potenziato;
- l'orario prolungato per incontrare i bisogni delle famiglie (pre e post scuola);
- Dopo scuola 4 giorni su 5 con la specialista di inglese;
- il periodo di luglio con l'offerta del Centro Estivo per 4 settimane;
- momenti di incontri dedicati alle famiglie (colloqui, momenti formativi su tematiche educative, momenti di convivialità);
- le proposte sportive in orario post-scolastico con VSE, la società sportiva del Collegio

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

Dal lunedì al venerdì con inizio nei primi giorni di settembre fino all'ultimo venerdì di giugno

SCUOLA dell'INFANZIA

Possibilità di PRESCUOLA	GIORNATA SCOLASTICA	Possibilità di DOPOSCUOLA	
Dalle ore 7.30 8.30	Dalle ore 9.00 alle ore 16.00	Dalle ore 16.00 alle ore 18.00	

SCUOLA PRIMARIA (sede di Monza)

Al Collegio Villoresi, la Scuola Primaria è quella dell'incontrare, dello scoprire, dell'accogliere, del ricercare l'essenziale per educare all'unicità di ciascuno come valore. Un contesto significativo dove le domande e la ricerca danno un senso all'apprendimento, dove quello che aiuta ad imparare è il vero confronto che implica sempre una relazione con la realtà. La consapevolezza di sé e del mondo è sviluppata attraverso laboratori innovativi, le prime gite e le esperienze di solidarietà. Il rapporto con la famiglia si trasforma in un vero e proprio patto di alleanza educativa per creare un clima di collaborazione e fiducia che permetta il confronto e la condivisione del percorso di crescita dei bambini.

Strategie educative

Personalizzazione della didattica: la figura del docente coordinatore di classe ha il compito di individuare i bisogni di ciascun alunno e valorizzare i diversi stili di apprendimento, al fine di supportare gli insegnanti del team nel miglioramento e adeguamento dell'attività didattica e nell'identificazione delle potenzialità e difficoltà di ciascun bambino.

Valutazione bimestrale: a metà di ogni quadrimestre gli insegnanti producono un documento informale di valutazione che rappresenta un momento di confronto con le famiglie prima della consegna del documento di valutazione ministeriale.

Classi a numero chiuso: un apprendimento che rispetti standard elevati non prescinde dall'attenzione al singolo; per questo le nostre classi non hanno un numero di alunni superiore a 25.

Recupero e potenziamento: al fine di garantire a tutti i nostri alunni il successo formativo e la possibilità di approfondire le tematiche disciplinari, viene attivata una didattica a piccoli gruppi con la collaborazione di insegnanti specializzate.

Per la crescita della persona

I bambini della scuola primaria del Collegio, con l'aiuto e il sostegno delle figure adulte di riferimento, sono portati a compiere dei "passi" di crescita, nel rispetto di uno sviluppo integrale della persona, sintetizzati in cinque parole chiave.

- Classe prima: **Conoscenza** - Conoscenza di sé e del sé corporeo, accrescendo il desiderio di esperire la realtà e coltivando il piacere della scoperta.
- Classe seconda: **Appartenenza** - Sentirsi parte di un gruppo, riconoscere gli adulti come costante riferimento e guida per imparare ad accogliere i compagni "diversi da sé" con atteggiamenti di disponibilità e aiuto.

- Classe terza: **Ascolto** - Imparare ad ascoltare con il cuore per “imparare ad imparare”
- Classe quarta: **Riflessione** - Sviluppare la capacità di riflessione guidata sulla propria esperienza per una migliore conoscenza di sé e per una maggiore autonomia nel gestire le proprie abilità
- Classe quinta: **Consapevolezza** - Essere protagonista attivo e consapevole del proprio apprendimento

Per la crescita dell'alunno

Il percorso scolastico della Scuola Primaria ha come obiettivi:

- Favorire la capacità di comunicazione multilinguistica;
- accrescere il desiderio di ricerca del bello e del vero già insiti in ogni bambino;
- prendere coscienza di sé e delle proprie capacità;
- sperimentare le potenzialità motorie e intellettuali;
- mettere in gioco tutta la propria affettività;
- stimolare la capacità di giudizio e di senso critico;
- sviluppare lo spirito di collaborazione;
- sviluppare la sensibilità alla valorizzazione e al rispetto dell'ambiente in quanto Creato.

Insegnamenti e quadro orario

Orario scolastico

8.00 – 9.00	Pre-scuola
9.00 – 16.00	Attività didattica
16.00 – 18.15	Dopo la scuola

Il Curricolo degli insegnamenti

Il curricolo è quello della scuola italiana secondo i programmi emanati dal Ministero, insegnato in lingua italiana e inglese. Per rendere efficace l'insegnamento della lingua inglese si utilizza un approccio metodologico di apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari.

Disciplina	Moduli
Italiano	6
Storia	2

Matematica	5
Tecnologia e Informatica	1
Science*	1
Scienze	1
Geography*	1
Geografia	1
English-Literacy*	4
Drama*	1
Music*	1
Art*	2
P. E.* **	2
Religione	2

*Discipline svolte in lingua inglese. I moduli di English-Literacy sono tenuti dal docente di inglese coadiuvato da un co-teacher.

** Con modulo di nuoto in piscina del Collegio

Competenze in uscita: livello A2

Certificazioni linguistiche University of Cambridge:

Classe 3[^] Movers - dalla classe 4[^] Flyers/Key

Ampliamento curricolare

Corsi opzionali di Cinese e Spagnolo tra le 8.00 e le 9.00 prima dell'inizio dell'orario scolastico.

Le esperienze che insegnano

Gli alunni del collegio saranno aiutati nello sviluppo del loro percorso didattico-educativo attraverso percorsi co-curricolari.

Progetto accoglienza: all'inizio di ogni anno scolastico, il Collegio, consapevole dell'esperienza significativa, carica di emozioni e aspettative che riveste il primo giorno di scuola, si impegna a creare condizioni favorevoli per accogliere i bambini del primo anno.

Sport: proposta del *Villoresi Sport Experience* società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare e offrire a bambini e ragazzi attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della struttura.

Uscite didattiche: fuori da scuola alla scoperta della realtà per “imparare ad imparare” e per crescere.

Progetto educazione ambientale: il progetto è dedicato alla raccolta differenziata dei rifiuti, al riciclaggio delle sostanze e alla salvaguardia delle risorse.

Educare all'affettività: per rendere il bambino sempre più consapevole delle proprie emozioni e in grado di saperle riconoscere e accettare.

L'origine della vita: per la classe quinta incontri con specialisti per affrontare il tema della sessualità.

Percorso spirituale: perché il cristianesimo possa essere il fondamento e la base su cui costruire l'intero percorso formativo (preghiera a inizio giornata, riflessione guidata e preghiera settimanale in cappella, novena di Natale, valorizzazione del tempo di Avvento e Quaresima).

Il mio tempo per gli altri: partecipazione a progetti di solidarietà.

Punti di forza

- **L'attenzione educativa:** La scuola presta attenzione per le attività più strettamente educative, nella consapevolezza che è dentro la sfida dell'educare, accolta dalla scuola e dai genitori, insieme, che si deve giocare la partita per la crescita integrale dei nostri bambini. Un potenziamento che si traduce, ad esempio, in un aumento delle ore del docente referente BES.
- **Una scuola inclusiva:** La scuola è attenta al profilo personale e alla storia di ogni alunno, alle sue difficoltà e ai suoi punti di forza, per questo si impegna a creare e proporre dei piani educativo-didattici individualizzati al fine di favorire l'apprendimento di ogni alunno e il suo miglior inserimento all'interno del gruppo classe.
- **Prove INVALSI:** Il trend delle prove Invalsi, delle classi seconde e quinte, indica per il Collegio risultati significativamente superiori alla media della Lombardia, Nord-Ovest e Italia, sia in Italiano che in Matematica che in Inglese.
- **Rapporto tra le discipline insegnate in italiano e in inglese:** riteniamo di aver trovato il corretto equilibrio e la piena integrazione tra la scansione curricolare delle indicazioni nazionali proposta in lingua italiana e in lingua inglese.
- **Certificazioni linguistiche:** Le Certificazioni Linguistiche Cambridge in inglese per i bambini in uscita dalle classi quinte rivelano risultati uguali o superiori al livello A2 con alunni già prossimi al livello B1.
- **Lingue straniere:** La possibilità di imparare tre lingue straniere, di cui, una nell'orario curricolare (Inglese) e due in orario extra-curricolare (Spagnolo, Cinese), porta il Collegio Villoresi ad essere l'unica scuola primaria del territorio con tale offerta formativa.
- **La presenza della Società Sportiva (VSE):** permette alle famiglie di lasciare i propri figli in Collegio anche nel doposcuola, permettendo loro di praticare diverse attività sportive all'interno della scuola, in sicurezza e con istruttori qualificati, senza doverli recuperare alle 16.05 per portarli in altre strutture.

SCUOLA PRIMARIA (sede di Merate)

Al Collegio Villoresi, la Scuola Primaria è quella dell'incontrare, dello scoprire, dell'accogliere, del ricercare l'essenziale per educare all'unicità di ciascuno come valore. Un contesto significativo dove le domande e la ricerca danno un senso all'apprendimento, dove quello che aiuta ad imparare è il vero confronto che implica sempre una relazione con la realtà. La consapevolezza di sé e del mondo verrà sviluppata attraverso laboratori innovativi, le prime gite e le esperienze di solidarietà. Il rapporto con la famiglia si trasforma in un vero e proprio patto di alleanza educativa per creare un clima di collaborazione e fiducia che permetta il confronto e la condivisione del percorso di crescita dei bambini.

Strategie educative

La proposta del multilinguismo: il valore di essere cittadino del mondo e di poter comunicare senza limiti. Un percorso in lingua inglese che comprende 11 moduli settimanali, il tutto realizzato nell'orario curricolare avvalendosi di docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche anche madrelingua.

Personalizzazione della didattica: la figura del docente coordinatore di classe avrà il compito di individuare i bisogni di ciascun alunno e valorizzare i diversi stili di apprendimento, al fine di supportare gli insegnanti del team nel miglioramento e adeguamento dell'attività didattica e nell'identificazione delle potenzialità e difficoltà di ciascun bambino.

Valutazione bimestrale: a metà di ogni quadrimestre gli insegnanti produrranno un documento informale di valutazione che rappresenta un momento di confronto con le famiglie prima della consegna del documento di valutazione ministeriale.

Classi a numero chiuso: un apprendimento che rispetti standard elevati non prescinde dall'attenzione al singolo; per questo le nostre classi non hanno un numero di alunni superiore a 25.

Recupero e potenziamento: al fine di garantire a tutti i nostri alunni il successo formativo e la possibilità di approfondire le tematiche disciplinari, viene attivata una didattica a piccoli gruppi con la collaborazione di insegnanti specializzate.

STEM: acronimo di scienza, tecnologia e matematica, un approccio didattico innovativo per aiutare i nuovi nativi digitali nell'acquisizione di competenze legate all'intelligenza logica e numerica.

Per la crescita della persona

I bambini della scuola primaria del Collegio, con l'aiuto e il sostegno delle figure adulte di riferimento, saranno portati a compiere dei "passi" di crescita, nel rispetto di uno sviluppo integrale della persona, sintetizzati in cinque parole chiave che verranno declinate ogni anno sullo sfondo di una cornice educativa.

- Classe prima: **Conoscenza**
Conoscenza di sé e del sé corporeo, accrescendo il desiderio di esperire la realtà e coltivando il piacere della scoperta.
- Classe seconda: **Appartenenza**
Sentirsi parte di un gruppo, riconoscere gli adulti come costante riferimento e guida per imparare ad accogliere i compagni "diversi da sé" con atteggiamenti di disponibilità e aiuto.
- Classe terza: **Ascolto**
Imparare ad ascoltare con il cuore per "imparare ad imparare"

- Classe quarta: **Riflessione**
Sviluppare la capacità di riflessione guidata sulla propria esperienza per una migliore conoscenza di sé e per una maggiore autonomia nel gestire le proprie abilità
- Classe quinta: **Consapevolezza**
Essere protagonista attivo e consapevole del proprio apprendimento

Per la crescita dell'alunno

Il percorso scolastico della scuola primaria avrà come obiettivi:

- favorire la capacità di comunicazione multilinguistica;
- accrescere il desiderio e ricerca del bello e del vero già insiti in ogni bambino;
- prendere coscienza di sé e delle proprie capacità;
- sperimentare tutte le potenzialità intellettuali e motorie;
- mettere in gioco tutta la propria affettività;
- stimolare la capacità di giudizio e di senso critico;
- sviluppare lo spirito di collaborazione
- sviluppare la sensibilità alla valorizzazione e al rispetto dell'ambiente in quanto Creato.

Il Collegio offre la possibilità di scegliere tra due percorsi disciplinari così articolati:

Percorso Linguistico con Cambridge International School

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 il Collegio ha deciso di aderire al programma Cambridge International School, al fine di dare una forte spinta alle competenze linguistiche dei propri ragazzi. Si tratta di un'importante opportunità per gli alunni che, sin dai primi anni di scuola, affrontano percorsi di eccellenza attraverso lo studio della lingua inglese, con un approccio più pratico e pragmatico che consentirà loro di diventare più sicuri nel lavoro, innovativi e pronti per affrontare le sfide future. Il percorso Cambridge assume all'interno del nostro istituto un'impronta globale che accompagnerà i ragazzi fin dai loro primi anni di scuola e per questo motivo si è deciso di conferire verticalità al piano di studi, così da consentire una continuità attraverso un costante miglioramento e potenziamento della lingua inglese. A partire quindi dalla scuola Primaria, gli alunni studieranno alcune materie selezionate in lingua inglese, applicando il metodo Cambridge e il percorso previsto dall'International School. La nostra scuola propone un percorso di eccellenza con l'insegnamento in lingua inglese di Science, Geography, Art e Drama. Con il riconoscimento da parte di Cambridge Assessment International Education, l'insegnamento di English as a second Language and Science saranno certificati con gli esami Check Point al termine del percorso della scuola Primaria. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua o italiani dalle elevate e comprovate competenze e conoscenze della lingua inglese, che hanno seguito corsi di formazione del CIE (Cambridge International Examination). Per diventare Cambridge International School occorre superare standard di qualità e di garanzia internazionali e si è pertanto costantemente sottoposti a ispezione e valutazione esterna alla scuola, sia per quanto riguarda la didattica che la regolarità durante le sessioni d'esame.

Il percorso linguistico è costruito per consentire una cooperazione formativa tra il curricolo italiano emanato dal Ministero, la lingua italiana e la lingua inglese in cui le competenze comunicative e le conoscenze si integrino in un percorso di crescita.

Disciplina	N. Moduli	
Italiano	7	
Matematica	6	
Storia	2	
Geografia	1	
Geography *	1	
Informatica	1	
Scienze	1	
Science *	1	
Literacy *	4	
Art *	2	
Musica	1	
Religione	2	
Educazione fisica	2	
Drama *	1	
Conversation *	2	Classi 1^ 2^ 3^
Spagnolo	2	Classi 4^ 5^
I compiti a scuola	1	Tutte le classi

*Discipline svolte in lingua inglese

Certificazioni linguistiche University of Cambridge

Classe 3^ Starters

Classe 4^ Movers

Classe 5^ Flyers

Percorso tinkering-esperienziale

Il curricolo è quello della scuola italiana secondo i programmi emanati dal Ministero, insegnato in lingua italiana. Per stimolare la curiosità e la voglia di scoprire cose nuove, i bambini sono sollecitati a “armeggiare”, sperimentare, utilizzando immaginazione e creatività.

Disciplina	N. Moduli
Italiano	7
Matematica	6
Storia	2
Geografia	2
Informatica	2
Scienze	2
Literacy *	4
Arte	2
Musica	1
Religione	2
Educazione fisica	2
Drama *	1
I compiti...a scuola	1
Laboratorio Legomatica	1

*Discipline svolte in lingua inglese

Certificazioni linguistiche University of Cambridge

Classe 4^ Starters

Classe 5^ Movers

Organizzazione didattica

5 anni suddivisi in:

1° anno

1° biennio classe seconda e terza

2° biennio classe quarta e quinta

Prospetto Orario

Prescuola *	7.30 – 8.30
1° modulo	8.30 – 9.20
2° modulo	9.20 – 10.10
Ricreazione	10.10 – 10.30
3° modulo	10.30 – 11.20
4° modulo	11.20 – 12.10
Mensa e ricreazione	12.10 – 13.30
5° modulo	13.30 – 14.20
6° modulo	14.20 – 15.10
7° modulo	15.10 – 16.00
Dopo la scuola*	16.00 – 18.00

*Il servizio di post scuola è su richiesta e previa iscrizione.

Le esperienze che insegnano

Gli alunni del Collegio saranno aiutati nello sviluppo del loro percorso didattico-educativo attraverso progetti co-curricolari

Accoglienza: all'inizio di ogni anno scolastico, il Collegio, consapevole dell'esperienza significativa, carica di emozioni e aspettative che rivestono i primi giorni di scuola, si impegna a creare condizioni favorevoli per accogliere i bambini.

Teatro: l'attività teatrale si propone come forma di espressività e comunicazione.

Uscite didattiche: fuori dalla scuola alla scoperta della realtà per “imparare ad imparare” e per crescere.

L'origine della vita: con la collaborazione di specialisti affrontiamo il tema della nascita e della affettività.

Percorso spirituale: il cristianesimo è il fondamento e la base su cui costruire l'intero percorso formativo (preghiera a inizio giornata, riflessione guidata in cappella, novena di Natale, valorizzazione del tempo di Avvento e Quaresima).

Il mio tempo per gli altri: partecipazione a progetti di solidarietà.

Sport: proposta della Villoresi Sport Experience, società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare e offrire a bambini e ragazzi attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della struttura.

Musica: proposta di lezioni pomeridiane di pianoforte e chitarra

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (sede di Monza)

L'identità del Collegio Villoresi San Giuseppe di Monza è fortemente radicata nella sua matrice arcivescovile. La scuola del Vescovo centra la sua proposta su alcuni vettori ritenuti chiave per lo sviluppo della persona, ancor prima dello studente, nell'ottica di creare i presupposti per diventare cittadini del mondo, cittadini consapevoli del proprio ruolo e cittadini di una società sempre più immersa nel digitale. La cura degli allievi, la dinamicità delle proposte didattiche, il potenziamento di alcune aree disciplinari (area linguistica, uso del digitale ad esempio), il contesto accogliente e il dialogo con le famiglie sono alcuni dei punti di forza distintivi dell'offerta formativa.

CARATTERISTICHE PECULIARI DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL COLLEGIO

Cura della persona

Il Collegio Villoresi da alcuni anni utilizza e valorizza la figura dei *docenti tutor*. Nell'ottica di prendersi cura dei ragazzi e delle ragazze ogni alunno verrà affiancato da un docente nel ruolo di tutor didattico che, durante il percorso triennale, accompagnerà l'allievo nell'affrontare le sfide del dell'apprendimento e nella scoperta dei propri talenti. Allo stesso modo un docente nel ruolo di tutor educativo sarà sempre a disposizione di allievi e famiglie, con l'intento di supportare i ragazzi nel gestire le fatiche del crescere.

A completamento di questo approccio Il Collegio Villoresi realizza ormai da alcuni anni un progetto di *scuola genitori&figli* di particolare rilievo: un ricco calendario di incontri nei quali genitori e figli insieme a scuola con la presenza dei docenti possono lavorare insieme con l'intento di creare spazi di dialogo e di confronto.

Sempre con il fine di valorizzare le attitudini e le caratteristiche degli allievi Il Collegio Villoresi propone il *patto sportivo* pensato per agevolare l'integrazione di scuola e sport per quegli allievi che competono ad alti livelli.

Il valore del multilinguismo

Il Collegio offre la possibilità di scegliere il percorso di potenziamento della lingua inglese più adatto alle proprie aspirazioni: da un lato un percorso di 6 ore settimanali curriculari in inglese alla portata di chiunque e dall'altro un percorso di 11 ore settimanali curriculari in inglese il cui accesso è regolato dal superamento di un test attitudinale specificatamente dedicato a valutare le competenze in lingua inglese. Il corpo docenti del Collegio Villoresi è formato anche da docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche (anche madrelingua) che in alcune discipline del percorso del multilinguismo operano in regime di co-docenza con gli insegnanti titolari.

MULTILINGUISMO	DISCIPLINE	I° ANNO	II° ANNO	III° ANNO	Organizzazione
Solo per 11 ore	Narrativa	1	1	1	Sottogruppi
Sia 6 ore che 11 ore	Inglese	3	3	3	Sottogruppi
Solo per 11 ore	Geografia	2	2	2	Sottogruppi
Solo per 11 ore	Scienze	2	2	2	Sottogruppi
Sia 6 ore che 11 ore	Informatica	1	1	1	Classe unita
Sia 6 ore che 11 ore	Arte e immagine	2	2	2	Classe unita

È possibile arricchire ulteriormente il percorso di multilinguismo, sia a 6 che a 11 ore, aggiungendo alcune attività di arricchimento formativo in inglese (corsi di preparazione agli esami Cambridge e corsi di conversazione).

Il livello di competenza in uscita dal percorso di multilinguismo al termine del triennio, secondo il quadro europeo di competenza linguistica, è orientativamente di B1 per il percorso a 6 ore e di B2 per il percorso a 11 ore.

A completare l'attenzione che il Collegio pone alle lingue straniere occorre ricordare i due spazi settimanali curriculari di Spagnolo.

Active Learning

È una proposta didattica che, attraverso tutte le discipline del curricolo della secondaria di I grado, valorizza il lavoro sugli stili di apprendimento, sul problem based learning stimolando il più possibile l'allievo ad essere parte attiva all'interno unità didattica seguendo logiche laboratoriali, creative, esplorative.

One to Cloud

Senza timore si può affermare che la secondaria di I grado del Collegio Villoresi è tra le scuole a più alta digitalizzazione del nord Italia. Gli investimenti e gli interventi fatti negli ultimi dieci anni hanno puntato a creare un ecosistema capace di fornire pretesti per lavorare con gli allievi sia sull'uso consapevole e critico della tecnologia, sia sul fronte dell'uso produttivo e creativo dei tools disponibili. Il tutto in un contesto ad alta sicurezza e sempre votato a rimanere al passo con i cambiamenti di questa società

One to Cloud è un percorso ormai in essere da molti anni al Collegio Villoresi che mettendo nelle mani di ogni allievo un notebook, l'aiuta a farne un uso consapevole, produttivo e creativo. Per tale motivo il Collegio Villoresi chiede alle famiglie di dotare i propri figli di un device che sfruttando le risorse hardware della scuola (sala server, rete wifi, ...) e le potenzialità dell'ambiente Microsoft (Office 365, piattaforma Teams, ...) offre agli allievi la possibilità di apprendere facendo uso quando necessario dell'apporto del digitale.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

La scuola opera su 5 giorni. L'organizzazione delle lezioni prevede 6 spazi di lezione tutte le mattine dal lunedì al venerdì (la prima ora di lezione inizia sempre alle ore 8.10). Nella sola giornata di lunedì oltre ai sei spazi di lezione del mattino sono previsti due ulteriori spazi di lezione dalle ore 14.30 alle ore 16.10. Tutte le attività di arricchimento formativo a carattere opzionale si collocano dal martedì al venerdì dalle ore 14.30 alle ore 16.10

PROPOSTE OPZIONALI DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO DEL COLLEGIO

Villoresi Sport Experience

VSE è una società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare ed offrire agli studenti attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della struttura.

Certificazioni linguistiche

Il Collegio Villoresi attiva percorsi opzionali per il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso la preparazione in loco agli esami di certificazione. E' possibile accedere a due percorsi di certificazione: uno per la lingua inglese (Cambridge) e uno per la lingua spagnola (Dele). I corsi di preparazione alle certificazioni hanno la cadenza di uno spazio settimanale

Attività residenziali

Il Collegio organizza per gli allievi attività residenziali nei periodi di sosta dalle lezioni (settimana azzurra, periodi residenziali all'estero per un ulteriore affinamento delle competenze linguistiche, ...).

Altre offerte di arricchimento

Il Collegio ogni anno allestisce per gli allievi ulteriori proposte di arricchimento formativo. Le proposte solitamente attivate sono le seguenti:

- Studio assistito
- Corso ICDL (patente europea dell'informatica di cui la scuola è Test Center ufficiale) solo per le classi terze
- Corso propedeutico al latino solo classi terze
- Corso di conversazione in inglese solo classi seconde e terze
- Corsi di STEM con elementi di coding

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (sede di Merate)

In un passaggio così delicato per il ragazzo, il Collegio Villoresi si impegna ancora di più **a valorizzare la persona prima dello studente**, perché sa riconoscere il valore dell'unicità di ciascuno su cui costruire la consapevolezza che lo accompagnerà nel percorso di crescita. **Nella scuola secondaria di primo grado** a sostenere questo percorso di promozione della crescita personale degli alunni,

nella convinzione che essi possano e debbano essere sollecitati a dare il meglio di sé, verranno utilizzate metodologie attive, proposte didattiche culturalmente stimolanti e motivanti che aiuteranno il ragazzo a sviluppare interessi e potenzialità personali per scoprire i propri talenti. Le famiglie sono il supporto e il punto di riferimento del ragazzo ed è per questo che per il Collegio è fondamentale realizzare un dialogo educativo che, attraverso una chiara e costante comunicazione scuola-famiglia, favorisca una effettiva alleanza e corresponsabilità educativa in un clima di collaborazione e fiducia.

Le strategie educative

Personalizzazione della didattica: i docenti che operano in ogni classe, e che costituiscono il Consiglio di Classe, svolgono la propria azione educativa oltre che attraverso l'attività di insegnamento/apprendimento delle proprie discipline, anche accompagnando il processo formativo e di crescita degli allievi secondo uno stile di corresponsabilità educativa che ha come centro la persona dell'alunno.

Docenti Tutor: la figura del Docente Tutor, individuata in ciascun Consiglio di Classe, svolge un ruolo di accompagnamento e guida nella riflessione sulle esperienze di crescita personale e relazionale di ogni studente e accompagna l'allievo nell'affrontare le sfide dell'apprendimento e nella scoperta dei propri talenti. Il Docente Tutor costituisce il primo punto di raccordo tra le famiglie e l'istituzione scolastica. Inoltre, un **Tutor educativo** è a disposizione per allievi e famiglie, con l'intento di supportare i ragazzi nel gestire le fatiche del crescere. Lo strumento privilegiato per questo servizio è il colloquio personale, che il docente tutor, scelto sempre tra gli insegnanti del collegio docenti, proporrà attraverso apposite attività nel corso delle sue ore. Il colloquio personale è un'opportunità, non un obbligo; al docente tutor educativo gli studenti possono rivolgersi con naturalezza, presentando questioni per le quali ritengono opportuno un confronto con una figura adulta, che li conosce e li segue nell'itinerario di rafforzamento della personalità.

Valutazione bimestrale: a metà di ogni quadrimestre viene monitorato il processo formativo e dell'apprendimento; i docenti produrranno un documento informale di valutazione che rappresenterà un momento di confronto con le famiglie prima della consegna del documento di valutazione ministeriale.

Classi a numero chiuso: un apprendimento che rispetti elevati standard qualitativi non prescinde dall'attenzione al singolo; per questo le nostre classi non hanno un numero di alunni superiore a venticinque.

One to cloud: un percorso che fornisce agli allievi un notebook per porre le basi per un uso produttivo e creativo e per aiutarli a comprendere i limiti e le potenzialità di tali strumenti, al fine di un utilizzo consapevole. Per tale motivo Il Collegio Villoresi chiede alle famiglie di dotare i propri figli di un device che, sfruttando le risorse hardware della scuola (server, rete wi-fi...) e le potenzialità dell'ambiente Microsoft (Office 365, piattaforma Teams...), offre agli studenti la possibilità di apprendere facendo uso, quando necessario, dell'apporto del digitale.

Il valore del multilinguismo: per essere cittadini del mondo e comunicare senza limiti, il Collegio offre la possibilità di scegliere il percorso di potenziamento della lingua inglese che più si adatta alle proprie possibilità: da un lato il **percorso tradizionale**, con **quattro ore settimanali** curriculari di **inglese** (Inglese e StemLab) e dall'altro il **percorso Linguistico**, con **undici ore settimanali** curriculari di **inglese**. L'accesso al percorso Linguistico è regolato dal superamento di un test attitudinale per la verifica delle competenze in lingua inglese. Il corpo docenti del Collegio Villoresi si avvale del

contributo di docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche (anche madrelingua) che operano in alcune discipline del percorso linguistico.

Cambridge International School nel percorso Linguistico: a partire dall'anno scolastico 2022-2023 il Collegio è Cambridge International School. Si tratta di **un'importante opportunità per gli alunni** che, sin dai primi anni di scuola, affrontano percorsi di eccellenza attraverso gli studi delle lingue, con un approccio più pratico e pragmatico che consentirà loro di diventare più sicuri nel lavoro, innovativi e pronti per affrontare le sfide future. **Il percorso Cambridge assume all'interno del nostro istituto un'impronta globale** che accompagnerà i ragazzi dai loro primi anni di scuola e per questo motivo si è deciso conferire verticalità al piano di studi, così da consentire una continuità attraverso un costante miglioramento e potenziamento della lingua inglese e delle STEM. A partire dalla Scuola dell'Infanzia, e proseguendo nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, gli alunni seguiranno un percorso didattico che prevede l'insegnamento di alcune discipline in lingua inglese, applicando il metodo Cambridge e il percorso previsto dall'International School.

La nostra Scuola Secondaria di I grado propone quindi percorsi di eccellenza, riconosciuti da Cambridge Assessment International Education, attraverso i programmi delle **discipline insegnate in lingua inglese**, (*English as a Second Language, Global Perspectives e Science*). Con il riconoscimento da parte di Cambridge Assessment International Education, l'insegnamento di English as a second Language, Global Perspectives and Science saranno certificati con gli esami Check Point al termine del percorso della scuola secondaria di I grado. I corsi sono tenuti da docenti madrelingua o italiani dalle elevate e comprovate competenze e conoscenze della lingua inglese, che hanno seguito corsi di formazione del CIE (Cambridge International Examination). Per diventare Cambridge International School occorre superare standard di qualità e di garanzia internazionali e si è pertanto costantemente sottoposti a ispezione e valutazione esterna alla scuola, sia per quanto riguarda la didattica che la regolarità durante le sessioni d'esame. Nell'anno scolastico 2025-2026 la Cambridge University Press & Assessment ha riconosciuto alla nostra scuola lo status di Preparation Centre Gold.

A completare l'attenzione che il Collegio pone per le lingue straniere, occorre ricordare, per tutti gli alunni, le **due ore curricolari di Spagnolo**, i **corsi pomeridiani opzionali facoltativi di conversazione in lingua spagnola** e il **corso di preparazione alle certificazioni DELE**.

È poi possibile **implementare il percorso Tradizionale**, aggiungendo alcune attività di arricchimento formativo connesse all'uso della lingua inglese usufruendo dei **corsi pomeridiani di conversazione e dei corsi pomeridiani di preparazione agli esami Cambridge**.

MULTILINGUISMO					
PERCORSO	MATERIA	ORE CLASSE I	ORE CLASSE II	ORE CLASSE III	ORGANIZZAZIONE
Tradizionale e Linguistico	Inglese	3	3	3	sottogruppi
Tradizionale e Linguistico	StemLab *	1	1	1	sottogruppi

Linguistico	Geografia	2	2	2	sottogruppi
Linguistico	Scienze	2	2	2	sottogruppi
Linguistico	Arte e Immagine	2	2	2	sottogruppi
Linguistico	Certificazioni Cambridge	1	1	1	sottogruppi

*** Le ore di StemLab sono curricolare e sono svolte in lingua inglese.** Si insegna la programmazione, si promuove il pensiero creativo, si insegna il lavoro di squadra e la collaborazione, si favoriscono ed aumentano le capacità di problem solving. Nell'approccio STEM, Ingegneria, IT, Matematica, Scienze, Biologia, interdisciplinarietà, concorrono allo sviluppo di nuove competenze: Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività).

L'organizzazione oraria

Il tempo scuola si divide su cinque giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

L'organizzazione delle lezioni prevede sei spazi di lezione tutte le mattine e un pomeriggio con uno spazio di lezione obbligatoria. Le proposte opzionali di arricchimento formativo (AOF) si collocano nei restanti pomeriggi.

Per la crescita della persona

Accoglienza: iniziative per rispondere ai fenomeni di una società multiculturale e socialmente differenziata, caratterizzata da diversi livelli di conoscenze e competenze, per favorire l'integrazione dei ragazzi nella realtà che li circonda.

Accessibilità: proposta di un modello pedagogico basato sull'educazione alla flessibilità, alla progettualità, alla responsabilità, all'interazione e integrazione con la realtà, vicina e lontana, in cui l'allievo vive.

Corresponsabilità e alleanza educativa scuola famiglia: la corresponsabilità educativa è l'idea che l'educazione dei bambini sia un compito condiviso tra famiglia e scuola, non di esclusiva competenza di una o l'altra. Si concretizza attraverso il Patto di Corresponsabilità Educativa, un documento che definisce gli impegni reciproci di scuola, studenti e genitori per garantire un ambiente di crescita sereno, inclusivo, formativo e di stimolo, sostenendo gli studenti nel loro percorso educativo.

Inclusione: percorsi con progetti finalizzati a rimuovere gli impedimenti alla realizzazione delle pari opportunità educative per tutti per riuscire a creare, per quanto possibile, le condizioni ottimali necessarie al recupero del disagio sociale e dello svantaggio culturale.

Momenti di formazione: i ragazzi, sia in spazi curricolari che extra-scolastici, verranno avvicinati ed educati rispetto ad alcune tematiche centrali per questa fase della loro crescita, come: socializzazione e prevenzione dei fenomeni del bullismo, educazione all'affettività ecc...

Progettare il futuro: i ragazzi impareranno ad apprendere e progettare il futuro costruendo strategie per realizzarlo.

Orientamento: le scelte di vita e, al contempo, la capacità di raccogliere e selezionare informazioni, giudicarne l'attendibilità e rielaborarle. Una serie di attività per accompagnare il ragazzo a trovare la propria identità e maturare in autonomia nelle scelte, così da acquisire più consapevolezza dei propri talenti e dei punti di fragilità; un affiancamento che aiuta gli allievi, già a partire dalla classe II, a sviluppare le loro potenzialità e la capacità di orientarsi nella realtà che li circonda e li indirizza nella scelta consapevole della scuola superiore.

Partecipazione: attività e proposte per consolidare la rete di relazioni e di rapporti con le altre scuole, con gli organismi istituzionali, con le altre agenzie educative e culturali presenti nel territorio, allo scopo di favorire l'integrazione educativa e formativa fra la scuola e l'extra scuola, la società.

Percorso spirituale: in una società in cui l'informazione è ormai alla portata di tutti, l'educazione deve essere sempre meno trasmettitrice di contenuti e conoscenze teoriche, e sempre più promotrice di relazioni vincolanti e di luoghi di accoglienza che ci permettano di crescere come persone e di scoprire il nostro posto nel mondo in base ai nostri doni e alle nostre capacità. Nella proposta educativa, il Collegio propone agli studenti una lettura del proprio vissuto in termini di speranza cristiana al fine di cogliere in profondità il senso della vita e il senso di comunità. Durante il corso dell'intero anno scolastico vengono offerti momenti celebrativi comuni a tutti: le S. Messe di inizio anno, la Veglia di Natale e momenti di preghiera e di riflessione comune.

Star bene con sé stessi per star bene a scuola” - progetti rivolti al BenEssere degli studenti e progetti di educazione alla salute.

Progetto Accoglienza “Accogliere, essere accolti, sentirsi parte della scuola”: il progetto accoglienza è pensato per favorire l'inserimento degli studenti delle classi prime nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, di ascolto, di apertura e di accettazione, che contribuisca a trasmettere senso di appartenenza all'istituzione; alcuni giorni di specifiche attività atte a presentare la nuova scuola media come un'esperienza da “vivere insieme” piuttosto che da “temere”. Il progetto costituisce, inoltre, un momento di osservazione dei comportamenti e delle abilità utile per integrare le informazioni raccolte attraverso i test di ingresso, le schede di valutazione e i colloqui iniziali con le maestre della scuola primaria. All'interno del progetto accoglienza si colloca anche il progetto “*I piccoli incontrano i grandi*”, fase di avvio del più ampio progetto di continuità tra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di Primo Grado.

Progetto “Servizio di ascolto” e Counseling scolastico: l'iniziativa di attivare uno sportello scolastico di consultazione psicologica si inserisce in una più ampia filosofia educativa che guarda allo **studente nella sua complessità** di “soggetto in divenire”, e si propone di **valorizzarne** e **sostenerne** la crescita non solo cognitiva ma anche affettiva. La scuola secondaria ha quindi intrapreso un percorso per introdurre **uno Spazio di Ascolto all'interno della scuola**.

Tale costruzione ha messo al centro due principali linee direttive, quella dell'intervento sul singolo e dell'intervento nel gruppo, con la possibilità di accesso rivolto a tutti gli attori coinvolti nell'istituzione

scolastica (alunni, docenti, personale scolastico, genitori, ...). Questa scelta ha permesso e permette di tenere in gioco i differenti piani coinvolti nel processo di crescita (individuale e relazionale) e le diverse agenzie educative (famiglia, scuola e gruppo di pari).

Progetti di educazione alla sessualità e all'affettività: in una fase di crescita repentina come quella che caratterizza gli alunni del triennio della scuola Secondaria di Primo Grado, i ragazzi e le ragazze si trovano nel pieno della preadolescenza dove la comprensione e gestione delle emozioni e sentimenti diventa più difficile. È quindi importante aiutare i ragazzi e le ragazze a capire come i sentimenti siano una costruzione importante che richiede cura e tempo, senza lasciarsi influenzare dalla società e soprattutto dai media e da come essi ci presentino l'amore. L'educazione sessuale offre informazione, ma senza dimenticare che i giovani non hanno raggiunto una maturità piena.

Il Collegio si propone di **offrire alle famiglie e agli alunni dei percorsi formativi** anche su questo importante e prezioso ambito della vita. I nostri ragazzi, infatti, prima di essere studenti sono delle persone e l'attenzione che, come scuola, vogliamo prestare loro va oltre la sola preparazione scolastica, affiancando la famiglia nella crescita ed educazione dei figli, di cui l'educazione affettivo-sessuale è una componente fondamentale. Le attività sono svolte nelle singole classi **e gestiti da personale esperto** (psicologa della scuola con la presenza in classe del docente). Il lavoro si articola in più fasi a seconda dei bisogni delle classi in cui la psicologa della scuola propone attività di riflessione e di scrittura ed è seguito da **un incontro con le famiglie** (momento di confronto tra genitori su tematiche relative alla crescita e alle scelte dei figli).

Progetto Affettività: il progetto affettività, vuole creare uno spazio di parola all'interno del gruppo classe nel quale poter affrontare, tramite dialogo, confronto, produzioni artistiche e attività, una riflessione sul proprio funzionamento e su quello del gruppo. La metodologia proposta è ludica ed esperienziale. Il progetto propone, oltre alla possibilità di usufruire di **momenti di ascolto individuale presso lo sportello scolastico**, anche la possibilità per docenti e genitori, di **momenti di confronto e di riflessione legati alle tematiche riguardanti la crescita**.

Progetto Orientamento: l'orientamento è una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita, ma che, all'interno della scuola Secondaria di Primo Grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive "scelte" della vita. La finalità è quella di **sostenere, accompagnare e valorizzare** il processo decisionale in atto, attraverso **interventi mirati a sviluppare la riflessione e la capacità di autovalutazione**. Nell'attività di orientamento si intende fornire agli studenti una serie di consigli, aiuti, suggerimenti, informazioni sia per una buona riuscita del percorso scolastico, sia per evitare il crearsi di situazioni di disadattamento e di insuccesso

scolastico che possono portare all'abbandono degli studi. Il progetto si avvia nelle classi II[^], per concludersi l'anno successivo nelle classi III[^]. Anche nelle classi I[^], verso la fine dell'anno scolastico, sono previsti specifici moduli propedeutici al progetto orientamento. **A sostegno del lavoro dei Docenti**, che introducono gli alunni alla conoscenza delle scuole superiori e si esprimono attraverso un Consiglio Orientativo, **il Collegio offre un percorso formativo con l'intervento di un esperto** (psicologa interna della scuola) per aiutare gli alunni a gestire i loro desideri (sogni, paure, talenti, interessi...), a rafforzare l'autostima e a maturare le proprie decisioni circa la scelta della scuola superiore.

Progetti di "Promozione della salute e degli stili di vita sani": promuovere la salute vuol dire costruire un percorso verso il cambiamento, per attori e beneficiari, ed incentivare stili di vita sani. In collaborazione con la Croce Rossa Italiana e con il gruppo AIDO i progetti sono stati sviluppati

nell'intento di promuovere nei giovani il benessere fisico, psichico ed emozionale, anche in relazione alla Comunità in cui vivono. La Comunità rappresenta infatti un punto di partenza per lo sviluppo della personalità nei giovani. La metodologia adottata nei progetti proposti prevede momenti formativi teorici ed esperienziali, basati sulla pratica diretta, sulla condivisione e la sperimentazione di eventi, situazioni, ruoli e compiti. I progetti sono rivolti a tutti gli alunni di tutte le classi.

Progetto sull'uso consapevole del digitale: la scuola organizza **percorsi di educazione all'uso consapevole della rete e della tecnologia**. Il progetto ha come finalità quella di aiutare gli alunni a difendersi dai pericoli del web, a comprenderne i punti di forza e di debolezza, a educare alla cittadinanza al mondo del digitale, a prevenire il cyberbullismo, le dipendenze, le fake news ed educare alla legalità e alla cittadinanza attiva. Avvalendosi di **personale esperto**, che realizza **laboratori operativi** con le singole classi e **momenti di formazione per le famiglie**, la scuola offre una **serie di incontri** in orario curricolare **per alunni e genitori**, che sono invitati a partecipare alle attività "fianco a fianco" coi propri figli.

Progetto "Stop bullismo e cyberbullismo": per tutte le classi, si propone un percorso didattico per riflettere sul tema del Cyberbullismo attraverso la proposta di spunti di discussione, video, articoli di cronaca al fine di lavorare su tre piani: **piano cognitivo** - stimolo del senso critico, **piano emotivo** - promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia, **piano etico** - promozione del senso di responsabilità e giustizia. La finalità socio-educativa del presente progetto è quella di migliorare la conoscenza sul bullismo, in quanto fenomeno sociale ampiamente diffuso in età scolare, al fine di promuovere comportamenti pro-sociali tra i ragazzi in un'ottica preventiva e operativa. Il progetto è supportato da interventi di esperti qualificati e dalla collaborazione interventi delle Forze dell'Ordine che collaborano con le scuole tramite incontri formativi, sensibilizzazione e campagne informative.

Progetto "percorsi di legalità": comunicare è un momento importante per ogni persona, che permette di interagire e relazionarsi nella società. Per poter comunicare occorre seguire regole ben precise che ci permettano di raggiungere il destinatario senza fraintendimenti. Il progetto si configura come un momento significativo che permette agli alunni di **capire** al meglio la natura e la funzione delle regole della comunicazione, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza **per essere cittadino nella famiglia, nella scuola e nella società**. L'obiettivo è quello di avviare gli alunni a costruire in modo ordinato un discorso per sostenere una **comunicazione efficace a difesa del proprio pensiero di cittadino e diffondere una cultura sostenuta da valori civili e per educare al concetto di diritto e dovere**. La scuola secondaria di primo grado offre agli alunni di tutte le classi la possibilità di mettersi in gioco in una disputa seguendo un percorso di *inventio, dispositio, elocutio, memoria ed actio*.

Progetto sportello per il Metodo di Studio "E tu, come studi?": il Progetto "Metodo di Studio" nasce dall'osservazione delle difficoltà che diversi alunni incontrano nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. Lo sportello per il "Metodo di Studio" si propone quindi di offrire agli studenti un'opportunità di ascolto, analisi, confronto e riflessione su problematiche di studio e su eventuali criticità incontrate nella vita scolastica. Lo sportello non svolge attività di recupero o ripasso delle singole discipline ma, basandosi sulla pratica dell'ascolto attivo, fornisce un supporto utile a organizzare e ottimizzare il metodo di studio dei singoli allievi.

Sportelli "Help di materia" - recupero e potenziamento: le attività di potenziamento e di recupero sono un momento costitutivo e integrante del normale processo didattico e si caratterizzano in azioni mirate a sostenere, guidare e orientare gli alunni, in qualsiasi momento se ne manifesti il bisogno. Al

fine di garantire a ciascun alunno il successo formativo e la possibilità di approfondire le tematiche disciplinari, si prevedono interventi calibrati secondo le necessità, avvalendosi anche di insegnanti e consulenti specializzati. Gli sportelli di materia per il recupero e il potenziamento sono attivi da ottobre a maggio per singola materia e con orario definito ad inizio anno scolastico.

Progetto “ATTIVALAMENTE”: tutoraggio di studio pomeridiano individualizzato per ragazzi con **DSA o altri BES** legati ai disturbi specifici dell'apprendimento. Nell'ottica di incontrare i bisogni delle famiglie e sostenere gli allievi con disturbo specifico dell'apprendimento, la scuola secondaria di primo grado propone un servizio di studio pomeridiano **indirizzato ai soli allievi DSA o BES** legati alle difficoltà di apprendimento, con il tutoraggio specialistico di personale esperto e qualificato.

L'obiettivo del doposcuola è quello di offrire agli studenti con difficoltà o diagnosi di DSA e BES uno spazio pomeridiano che risponda in modo specifico **alle esigenze di ciascuno, attuando interventi educativo-didattici miranti a favorire risultati scolastici positivi** e interventi didattici per **incrementare le strategie metacognitive e le abilità di studio**. Gli studenti saranno indirizzati all'utilizzo del metodo di studio più congeniale alle specifiche caratteristiche, anche attraverso lo svolgimento dei compiti e la preparazione delle prove di verifica scritte e orali.

Studio assistito: a tutti gli studenti è offerta la possibilità di frequentare, presso la struttura scolastica, un'attività pomeridiana di studio assistito durante la quale possono avviare il lavoro personale rispetto ai compiti assegnati dai docenti. Lo studio assistito non si limita solo ad un aiuto e un supporto durante lo svolgimento dei compiti a casa, ma si concentra anche sul fornire motivazioni, strumenti e **un ambiente adeguato a migliorare il rendimento scolastico e l'attitudine verso lo studio**. Il nostro obiettivo è quello di rendere gli alunni responsabili dei loro compiti e del loro tempo, capaci di lavorare in autonomia, organizzati e motivati per superare le difficoltà che possono incontrare nel corso dell'anno scolastico.

Gli adulti presenti non svolgeranno attività didattiche ma solo attività di supporto e garantiranno agli alunni un clima sereno per portare avanti il lavoro. Le ore dello studio assistito sono anche un'opportunità per la socializzazione: i ragazzi imparano a lavorare in gruppo, aiutandosi e scambiandosi conoscenze e tecniche di studio.

Le esperienze che insegnano

Il Collegio offre agli studenti la possibilità di imparare dalla reciproca collaborazione, attraverso **progetti che superano il confine del proprio gruppo classe e vanno oltre il recinto delle discipline**.

Progetto “Giochi matematici”: il "progetto giochi matematici" è **un'attività di approfondimento** orientata alla **valorizzazione delle eccellenze**. È un'iniziativa scolastica che utilizza la matematica come strumento per scoprire **e promuovere i talenti degli studenti** attraverso attività ludiche e competizioni. Il progetto intende offrire agli alunni la possibilità di “giocare” con la matematica in un clima di sana competizione, stimolare e valorizzare le capacità logiche ed intuitive degli studenti e la loro creatività applicata alla risoluzione di problemi; migliorare la stima delle proprie capacità matematiche e cambiare la percezione della matematica come disciplina, passando da una visione normativa (una serie di regole da applicare) ad una visione “sperimentale” (costruzione di modelli atti a risolvere un problema).

Progetto “Giochi delle Scienze Sperimentali”: i Giochi delle Scienze Sperimentali si prefiggono di avvicinare gli studenti alle scienze e al loro campo di conoscenza, valorizzando il merito e ancor più le competenze trasversali comuni a tutte le discipline. Aiutano a sostenere l'autostima attraverso una

competizione positiva, che incentiva gli studenti più meritevoli, più preparati, più riflessivi e critici. Ai giochi delle Scienze potranno aderire, su base volontaria, gli studenti delle classi III^A.

Progetto “una mattina a teatro” – teatro in lingua straniera: il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune. Lo studio delle lingue non passa solamente attraverso le lezioni in classe; l'esperienza del teatro permette di esercitare la conoscenza della lingua. Per tutte le classi è prevista la visione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese e spagnola

Music Academy – Band musicale della scuola: *“Imparare a stare in un coro, in una banda, in un'orchestra, significa imparare a stare in una società dove l'armonia nasce dalla differenza, dal contrappunto, dove il merito vince sul privilegio e il vantaggio di tutti coincide con il vantaggio dei singoli.”* – Riccardo Muti. La Music Academy è un'attività pomeridiana di due moduli settimanali, nella quale una band "principiante", composta dagli studenti musicisti di tutte le classi, protagonisti attivi del proprio arricchimento musicale, provano ed eseguono insieme musica strumentale ed interagiscono anche con il coro degli alunni della scuola.

Uscite didattiche - l'aula non è l'unico ambiente di apprendimento: le uscite didattiche e i viaggi di istruzione rivestono un **ruolo importante** nella formazione degli alunni, costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa e rispondono alle finalità formative e culturali espresse nel PTOF dell'Istituto. Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione consentono, inoltre, di migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti, di consolidare l'adattamento alla vita di gruppo, di educare alla convivenza civile, di sviluppare il senso di responsabilità e autonomia. Ogni anno la scuola programma viaggi e visite d'istruzione rivolte ai propri studenti. Le iniziative rappresentano sia occasione di apprendimento e di socializzazione che di responsabilizzazione individuale e di gruppo fuori dal contesto scolastico. Esse rappresentano inoltre strategia di integrazione e ampliamento delle conoscenze apprese attraverso gli insegnamenti curriculari.

Attività residenziali e vacanze studio all'estero: la vacanza studio è un viaggio che s'intraprende con lo scopo di imparare, migliorare e/o approfondire lo studio di una lingua straniera. A rendere più efficace lo studio della lingua scelta, è l'**immersione linguistica** in un ambiente di *native-speaker*, con **insegnanti madrelingua** e con dinamiche quotidiane che portano il partecipante a sviluppare una più immediata capacità di apprendimento. Nei periodi di sosta delle lezioni per un ulteriore perfezionamento delle proprie competenze linguistiche, il Collegio organizza **Summer Camp/Vacanze Studio in Spagna** e **vacanze studio in lingua inglese** in tutto il mondo ed immersioni in Irlanda e in UK per singoli studenti o per gruppi di studenti, per entrare in classi di coetanei inglesi e confrontarsi con il sistema didattico anglosassone.

Progetti di solidarietà: la nostra scuola promuove attraverso iniziative di sensibilizzazione, la partecipazione a **progetti per educare alla socialità, allo star bene insieme e alla solidarietà verso i soggetti in difficoltà ed il prossimo in generale**. L'iniziativa dei progetti di solidarietà si riassume nel tentativo di rispondere alla domanda di senso delle nuove generazioni, **proponendo iniziative concrete, occasioni e opportunità** che facciano **conoscere e vivere** ai giovani **l'esperienza del dono, della gratuità, della relazione d'aiuto e della condivisione**. I Progetti di solidarietà costituiscono un'importante esperienza di apprendimento non formale per crescere sul piano personale, educativo, sociale e civico, consentendo di realizzare attività nel proprio territorio che abbiano un chiaro valore. La scuola secondaria di primo grado promuove, nell'intento di sensibilizzare gli

studenti all'attenzione verso il prossimo, gesti di solidarietà nei periodi "forti" dell'anno liturgico e a sostegno di iniziative legate alla realtà e ai bisogni del territorio

Le proposte opzionali di arricchimento formativo (AOF)

Al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studio e di offrire un servizio sempre più completo alle famiglie, il Collegio offre un sistema di pomeriggi opzionali, con dei percorsi di arricchimento formativo, che copre gli spazi pomeridiani non occupati dalle lezioni scolastiche obbligatorie e del doposcuola:

Certificazioni Linguistiche: il Collegio Villoresi attiva percorsi opzionali per il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso il canale della preparazione agli esami di certificazione. È possibile accedere a due percorsi di certificazione: uno per la lingua inglese (Cambridge Institute) e uno per la lingua spagnola (DELE). I corsi di preparazione alle certificazioni hanno cadenza settimanale durata di un'ora.

Corso di conversazione in lingua inglese: il corso è rivolto agli alunni che hanno scelto il percorso multilinguistico tradizionale; la scuola offre la possibilità di frequentare quadrimestralmente, con cadenza settimanale della durata di un modulo orario, corsi di conversazione in lingua inglese.

Corso di conversazione in lingua spagnola: il Collegio offre la possibilità di frequentare quadrimestralmente, con cadenza settimanale della durata di un modulo orario, corsi di conversazione in lingua spagnola. Il corso è rivolto sia agli alunni che hanno scelto il percorso tradizionale che il percorso linguistico.

Corso propedeutico al latino: il corso, suddiviso per livelli e articolato con un progetto **su curriculum verticale**, è rivolto a tutti gli alunni SS1 a partire dalle classi I. Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola Media, preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione. Questo percorso conoscitivo consentirà pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro, e permetterà loro di padroneggiare meglio la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione.

Corso di Teatro: Un progetto teatrale con taglio educativo ed evolutivo, pensato appositamente per i ragazzi in età di scuola secondaria di primo grado. Il percorso si ispira a Il viaggio dell'Eroe di Joseph Campbell. La proposta di adottare il modello del viaggio dell'Eroe nasce dall'osservazione della delicata fase preadolescenziale, talvolta vissuta con pochi strumenti e riferimenti reali e spesso influenzata dal mondo virtuale. Ogni ragazza/o, come l'eroe, intraprende un viaggio di scoperta e trasformazione che la/o prepara a diventare la versione più autentica di sé. Questo percorso, ricco di sfide e rinascite, mira a favorire una maggiore consapevolezza e autenticità, verso la conquista della propria identità.

Corso di illustrazione

Il corso artistico creativo di Illustrazione è proposto agli allievi delle classi I, II e III. Strutturato in 1 incontro settimanale di due moduli consecutivi, il corso propone esercizi di illustrazione, di pittura, di interpretazione e sviluppo delle idee per la realizzazione di un albo illustrato. L'obiettivo è quello di imparare ad esprimere attraverso l'immagine, il proprio pensiero e le proprie emozioni. Gli allievi

scopriranno come l'interpretazione di un testo può dare inclinazioni sempre diverse allo stile personale dell'illustratore. L'approccio scelto non è didattico in senso tradizionale, ma è di tipo sperimentale. Si tratta infatti di incontri nei quali sarà messa al centro la sperimentazione artistica.

Corso di chitarra e/o pianoforte.

Per consentire agli studenti l'opportunità di **esplorare la loro passione per la musica e sviluppare le loro abilità**, la Scuola Secondaria di I grado offre agli allievi la possibilità di potersi fermare in Collegio, dopo la scuola, per frequentare lezioni pomeridiane di **avvio e di perfezionamento** allo studio del **pianoforte** e della **chitarra** e lezioni di coro. Le lezioni, a cadenza settimanale e strutturate con programmi di studio personalizzati in base al livello di abilità e agli obiettivi musicali di ogni studente, sono **individuali** e vengono gestite da istruttori qualificati professionisti del settore musicale. Periodicamente, gli studenti potranno esibirsi e mostrare il loro progresso durante eventi musicali organizzati a scuola.

Villoresi Sport Experience: una proposta per il doposcuola a carattere sportivo. La VSE (Villoresi Sport Experience) è una società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare ed offrire agli studenti attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della nostra struttura; un servizio per coinvolgere gli alunni in un'offerta educativa "a tutto tondo". L'organizzazione sportiva extracurricolare è affidata ad operatori professionisti del settore sportivo che, in accordo con la scuola, ogni anno propongono attività sportive individuali e di squadra (Ginnastica artistica, Karate, Calcio, Tennis, Basket e Scherma).

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Una scuola su misura

- Accompagnamento e personalizzazione educativa con attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi sulla base dell'identità e dei talenti di ciascuno. Tutor per seguire gli allievi con bisogni educativi speciali, sportello di accompagnamento pedagogico per tutti gli allievi. Sono state mantenute le ore dei Docenti specialisti per questo delicato e importante compito.
- Metodologie didattiche moderne e rispondenti alle diverse modalità cognitive: testuale, visiva, cinestesica
- Introduzione di metodologie didattiche finalizzate al successo formativo, come cooperative learning, technology enhanced, active learning, problem solving e workshop.

Verso una scuola internazionale

Il Collegio Villoresi dedica particolare attenzione all'insegnamento e all'acquisizione delle lingue straniere.

Per quanto riguarda lo studio della lingua inglese, gli studenti hanno la possibilità di scegliere tra un percorso di inglese potenziato che prevede, in tutti gli indirizzi di scuola, ore curriculari aggiuntive di lingua inglese con moduli di conversazione con docenti madrelingua e un percorso di inglese avanzato che prevede un monte ore settimanale superiore al 30% e fino al 50%, insegnato in lingua inglese da docenti madrelingua o bilingue qualificati, in discipline selezionate e caratterizzanti il percorso di studi. In tali percorsi si integrano i curricula italiani di alcune discipline con quelli Cambridge affini al fine di preparare tre esami IGCSE nel primo biennio e un esame A/AS Level nel secondo biennio, oltre alle certificazioni linguistiche FCE e IELTS. Le materie scelte per gli esami IGCSE sono tre quelle caratterizzanti ciascun indirizzo di studi.

Gli studenti vengono inoltre preparati alle più importanti certificazioni linguistiche fin dalla scuola primaria.

Certificazioni Linguistiche

Il Collegio Villoresi è ormai da diversi anni impegnato nella preparazione dei propri studenti alle più importanti certificazioni linguistiche (Cambridge Language Assessment, Istituto Cervantes).

La scuola è inoltre, dall'anno scolastico 2016/17, sede d'esame (external venue di IH Milano) per le certificazioni Cambridge Young Learners, PET, FCE, CAE, PROFICIENCY, BEC e, unica scuola a Monza, per la certificazione IELTS è l'unica sede a Monza per le prove computer based.

Grazie alla collaborazione con IH Milano, il Collegio offre inoltre un articolato programma di aggiornamento sul "language testing" a docenti interni ed esterni.

Cambridge IGCSE

Dall'anno scolastico 2023-2024 il percorso di inglese chiamato "veicolare" si è trasformato in inglese avanzato introducendo nei primi due anni la preparazione ad alcuni esami Cambridge (diversi per ciascun indirizzo) all'interno della programmazione didattica curricolare delle discipline interessate, dando quindi al percorso di approfondimento della conoscenza della lingua inglese un riconoscimento internazionale.

I docenti coinvolti nel progetto sono stati valutati e approvati da board di Cambridge e hanno partecipato a specifici seminari di formazione.

Il Collegio è inoltre stato riconosciuto Cambridge test center per studenti interni ed esterni e anche la recente visita ispettiva ha certificato la piena rispondenza delle pratiche messe in atto in fase di esame dal Collegio ai requisiti di qualità Cambridge.

Una scuola all'avanguardia

Nuovi indirizzi di studi

Nel 2022 su sollecitazione di Assolombarda, il Collegio Villoresi ha inteso introdurre nel territorio di Monza il progetto di Liceo Quadriennale STEAM International già attivo dal 2018 presso il CFP Veronesi di Rovereto e successivamente anche a Bologna e a Parma. Quello di Monza sarà il quarto Liceo STEAM in Italia.

Da settembre 2024 (anno scolastico 2024-25) è partita la classe prima del nuovo liceo STEAM International presso il Collegio Villoresi. Nell'anno successivo (2025-26) è partita una nuova classe prima, le richieste di iscrizione per questa classe sono state in esubero rispetto ai posti disponibili, a testimonianza del successo ottenuto dall'iniziativa e dalla fiducia che le famiglie ripongono nella scuola.

Per l'anno scolastico 2026-27 si è deciso di attivare anche un indirizzo di Istituto Tecnico Economico (ITE) quadriennale in filiera 4+2 con curvatura sportiva. Già nel 2023 si era attivata una filiera con ITS AMMI di Monza e presentato un progetto di quadriennalizzazione dell'ITE presente presso il Collegio Villoresi. Nell'anno scolastico 2023-24 tale proposta non aveva avuto successo e la classe aveva ottenuto pochi iscritti. Forti della diffusione che tali indirizzi quadriennali stanno avendo sul territorio e del supporto offerto dall' UST Monza e Brianza si è deciso di riproporre il progetto caratterizzato da innovazioni didattiche e metodologiche arricchendolo di una curvatura sportiva molto apprezzata in questi anni dagli studenti e in linea con l'offerta formativa dell'ITS in filiera con la scuola.

Tecnologia a supporto dell'apprendimento

- Scuola cablata in fibra ottica con rete Wi-Fi protetta
- Progetto *One to Cloud*: un notebook ad alunno per uso didattico
- Progetto *One to Many*: una lavagna Lim in ogni classe
- Utilizzo di piattaforme di e-learning e social learning
- Utilizzo di libri e risorse digitali
- Certificazione ICDL con esami in sede
- Autocad e laboratorio di Robotica curricolari al Liceo Scientifico quinquennale, al Liceo Scientifico Scienze Applicate e al Liceo Scientifico Quadriennale
- Moduli di tecnologia della comunicazione all'Istituto Tecnico Economico, tra cui il pacchetto applicativo Zucchetti come programma gestionale per la contabilità
- Sport Data Science: laboratorio di interazione scienza e sport al biennio del Liceo Scientifico Sportivo

In contatto con le famiglie

- Registro elettronico; portale digitale Scuola/Famiglia con accesso a tutti i dati inerenti all'attività scolastica (voti, assenze, comportamento, circolari, avvisi, e tutte le attività che si svolgono a scuola). Tale registro dispone anche dell'applicazione per smartphone che lo rende sempre più fruibile a studenti e famiglie.
- Pagina Facebook e profilo Instagram per raccontare l'attività della scuola
- Sito della scuola, completamente rifatto, per essere costantemente aggiornati sui progetti proposti e sull'offerta formativa della scuola

Verso l'università

- Orientamento alunni di IV e V della Scuola Secondaria di II grado
- Orientamento psicoattitudinale e preparazione ai test di varie Facoltà
- Corsi in preparazione ai test TOL e SAT
- Momenti formativi, informativi e orientativi relativi ai vari Atenei italiani ed esteri
- Proposta di percorsi di orientamento individuali (Euro Equipe Orienta)

Verso il mondo del lavoro

- Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) con progetti mirati per le singole classi
- Visite aziendali
- Stage aziendale o universitario
- Cultura d'impresa
- Esperienze di Impresa Formativa Simulata in collaborazione con Junior Achievement Italia

Anno all'estero

- Contatto continuo con gli studenti che decidono di trascorrere una parte del percorso di studi all'estero (3 mesi, 6 mesi oppure l'intero quarto anno)
- Gli alunni continuano ad essere presenti sul registro elettronico di classe in modo tale che famiglie e studenti ricevano aggiornamenti costanti e continui sulle attività didattiche e educative.
- Ogni consiglio di classe nomina un tutor per mantenere il contatto diretto e costante con lo studente

Vacanze studio e stage linguistici all'estero – Anni di studio all'estero

È inoltre previsto un ampio repertorio di attività culturali, sportive e ricreative a corredo dei corsi linguistici e un monte ore dedicato ad attività di formazione scuola-lavoro per la scuola superiore.

La scuola secondaria di secondo grado organizza inoltre moduli in lingua di internazionalità o di approfondimento disciplinare e stage linguistico/culturali (simulazione dei lavori di organismi internazionali per il percorso di Liceo scientifico quadriennale, corso residenziale di spagnolo per il IV anno ITE) durante il corso dell'anno scolastico.

Si propongono ogni anno attività estive facoltative di approfondimento linguistico in sede e all'estero, in Inghilterra o Irlanda e anche America o Canada della durata di 15 giorni che combinano lezioni immersive di lingua con attività culturali e ludiche. I gruppi sono accompagnati sempre da un Docente della scuola che garantisce la cura educativa all'interno dell'esperienza.

Viene proposto come attività facoltativa la partecipazione al MUN New York organizzata ogni anno da Associazione Diplomatici in primavera. Gli studenti che aderiscono sono solitamente accompagnati anche da un docente della scuola.

Progetti trasversali

Progetto “Verde Scuola”

- Raccolta differenziata in tutti gli ambienti scolastici
- Progetti mirati sulla sostenibilità, accogliendo le iniziative del territorio
- Impegno concreto per ridurre l'uso della plastica a scuola
- Distribuzione di acqua depurata all'interno dell'istituto per abbattere l'utilizzo delle bottiglie di plastica

Sussidiarietà

- Esperienza di volontariato presso il centro Carrobiolo
- Attività in collaborazione con cooperative di carattere sociale
- Raccolte di cibo per i poveri nei periodi forti dell'anno liturgico a cura degli studenti della scuola superiore

Progetti educativi

- Il progetto finalizzato alla formazione civica del cittadino, nell'ambito di un'attività di educazione civica, e si articola in alcuni passaggi sui temi della realtà giovanile nei vari anni:
 - Incontri e laboratori sull'uso consapevole dei social (classi I)
 - Incontri sulle dinamiche relazionali e sul bullismo (classi II)
 - Incontri sul tema delle dipendenze (classi III)
 - Legalità e prevenzione: incontri di formazione e testimonianze (classi IV)
 - Sostenibilità ambientale e consapevolezza civica (classi V)
- Sono stati messi a punto progetti specifici per annualità circa l'Educazione civica che si integrano nella didattica “ordinaria” e l'arricchiscono.
- In collaborazione con il COF di Monza sono stati attivati percorsi di educazione alle relazioni e all'affettività per le classi prime e terze di tutto gli indirizzi.
- Sempre in collaborazione con il COF di Monza è stato attivato e reso sistematico lo sportello di ascolto psicologico a disposizione degli studenti ed eventualmente delle famiglie.

Progetto Cultura

- “Conversazioni al Villoresi” (ciclo di conferenze e incontri con personalità della cultura e della scienza)
- Progetto “Amici del teatro” (Abbonamento al Piccolo Teatro di Milano con proposte per biennio e triennio e aperto anche ai genitori degli alunni)
- Gruppo interesse Scala
- Proposta dei percorsi MUN dell’associazione “Diplomatici”

Uscite culturali:

Nell’anno scolastico 2024/2025 sono stati proposti numerosi viaggi di istruzione mirati per ciascun indirizzo che integrassero e arricchissero il percorso didattico. Sono state incrementate le visite didattiche a mostre, musei, città d’arte, eventi teatrali, conferenze, seminari etc.

Progetto Sport

- Patto formativo per studenti che praticano sport ad alto livello
- Gare e giochi sportivi studenteschi, sia interni alla scuola che sul territorio cittadino

Studio assistito

- Sportelli pomeridiani di recupero (svolti sia in presenza che su piattaforma): tutti i docenti mettono a disposizione dei propri studenti almeno un’ora settimanale di ricevimento per i propri studenti allo scopo di offrire supporto didattico, sostegno nel recupero e impostazione di un metodo di studio adeguato.
- Apertura pomeridiana della scuola con uno spazio di studio vigilato a disposizione degli studenti singoli o a piccoli gruppi.

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Una didattica innovativa

- Oltre le discipline: definizione di aree a carattere pluridisciplinare
 - Individuazione di oggetti culturali e percorsi tematici tra le diverse aree
 - Didattica interattiva e nuove metodologie
 - Organizzazione funzionale del tempo scuola
- **Progetto “Internazionalità”**
- Stages linguistici in sede o presso altre strutture sui temi dell’internazionalità.

- Progetti di avvio alle carriere diplomatiche in collaborazione con associazione Diplomatici e partecipazione a diverse edizioni dei progetti MUN (Roma, Parigi, New York)
- Progetto in collaborazione con ISPI di Milano per la realizzazione a scuola di interventi da parte dei ricercatori ed esperti di Geopolitica dell'importante istituto di ricerca su temi di attualità internazionale. Il progetto prevede interventi nelle classi del Liceo quadriennale dalla prima alla quarta in diversi periodi dell'anno anche in lingua inglese. Il collegio Villoresi è la prima scuola secondaria di secondo grado a collaborare con ISPI e sicuramente questo progetto qualifica l'approfondimento sui temi dell'economia che caratterizza l'indirizzo di Liceo scientifico quadriennale.

- **Percorso laboratoriale (per tutti gli indirizzi scientifici):**

visite guidate e attività presso importanti centri di ricerca nazionali ed internazionali: Museo della Scienza di Milano, Laboratori dell'Università Statale di Milano, Laboratori dell'Università Bicocca di Milano, Muse di Trento, Fisica in moto alla Ducati di Bologna, Reattore TRIGA Università di Pavia,

LICEO SCIENTIFICO e LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

Percorso laboratoriale (per tutti gli indirizzi scientifici)

- **Percorso laboratoriale (per tutti gli indirizzi scientifici):**

visite guidate e attività presso importanti centri di ricerca nazionali ed internazionali: Museo della Scienza di Milano, Laboratori dell'Università Statale di Milano, Laboratori dell'Università Bicocca di Milano, Muse di Trento, Fisica in moto alla Ducati di Bologna, Reattore TRIGA Università di Pavia,

- **Attività in compresenza di matematica e fisica in preparazione all'esame di stato**

- **Sviluppo di competenze informatiche:**

- Robotica, coding, pensiero computazionale
- Progetto in collaborazione con il Robolab di Assolombarda di Monza con l'approfondimento di un argomento specifico di robotica per ciascuna annualità e due uscite annuali presso il laboratorio di Robolab per prendere parte a specifiche attività.

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Uscite per discipline sportive: vela, orienteering, rafting, canoa, sci

- **Moduli interni di attività sportive:** paddle, piscina, tennis, rugby, karate, atletica

- **Laboratori dedicati:**

- Sport Data Science: laboratorio di interazione scienza e sport
- Giornalismo sportivo
- stage di psicologia dello sport

- Organizzazione e gestione di eventi sportivi
 - Sviluppo di un percorso di medicina sportiva e fisioterapia
 - Brevetti di nuoto e salvamento
 - Progetto sport e inclusione
- **Tirocinio presso le società sportive e convenzioni per l'utilizzo delle strutture esterne:**
Palestra e campi di atletica di Forti e Liberi, campi di Vero Volley

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – Amministrazione, finanza e marketing

- Stage linguistico in Spagna
- Programma strutturato di visite aziendali
- **Esperienze di alternanza scuola-lavoro a partire dal terzo anno:** impresa simulata, stage aziendale in ambito amministrativo, stage negli studi di legali o di commercialisti.
- **Incontri con esperti del mondo aziendale ed economico:**

LICEO STEAM INTERNATIONAL

L'acronimo STEAM sta per Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics: non si tratta di un elenco di discipline, ma di un **focus didattico, relativo tanto ai contenuti quanto ai metodi**. Il curriculum STEAM, infatti, è stato originariamente progettato negli USA per meglio integrare soggetti STEM (ovvero quell'area che noi definiamo tipicamente tecnico-scientifica) in varie discipline, insegnando contemporaneamente a **pensare criticamente ed efficacemente**, ovvero esercitando un problem-solving non come astratto calcolo matematico bensì come approccio creativo ai problemi del mondo reale e dell'umana convivenza attraverso gli strumenti della scienza e della matematica. Il metodo scientifico e il suo rigore vengono pertanto contaminati e potenziati dalla mentalità e dagli strumenti tipici delle arti e del design, oltre che mediati dalla riflessione etica.

Una didattica innovativa

- Organizzazione della didattica in trimestri con settimane dedicate all'apprendimento dei contenuti, settimane dedicate alla valutazione degli apprendimenti e settimane dedicate agli Action Learning Laboratory (ALL) in collaborazione con Aziende o Enti del territorio.
- Realizzazione di tre ALL durante l'anno scolastico, il primo è stato in collaborazione con l'Osservatorio di Sormano per cui i ragazzi hanno un materiale multimediale per spiegare le attività in occasione dell'inaugurazione di un nuovo telescopio attività. Il secondo è stato in

collaborazione con la manifestazione “le immagini della fantasia” promossa dal comune di Monza. Nel ALL i ragazzi hanno animato un’iniziativa rivolta ai ragazzi del territorio al sabato mattina, inventando alcuni giochi per avvicinare i ragazzi delle scuole medie alle materie STEM. Nel terzo ALL hanno ideato e recitato una pièce teatrale tratta dall'Iliade.

- Didattica laboratoriale e nuove metodologie stem di problem solving e design thinking.
- Organizzazione funzionale del tempo scuola

Risultati degli esami di stato

A livello complessivo, nell'anno scolastico 2024/2025 l'esito degli esami di stato per il primo e secondo ciclo di istruzione è in linea con i risultati degli anni precedenti confermando così la qualità del lavoro didattico.

Per quanto concerne gli esami di stato del II ciclo dell'istruzione, compresi i candidati esterni che hanno sostenuto l'esame da privatisti, i risultati ottenuti sono i seguenti:

candidati ammessi: 70 + 10 privatisti = totale 80

con voto finale 100/lode: 1

con voto finale 100: //

con voto finale 91-99: 4

con voto finale 81-90: 11

con voto finale 71-80: 25

con voto finale 60-70: 39

non diplomati: //

Per quanto concerne gli esami di stato del I ciclo dell'istruzione i risultati ottenuti sono i seguenti:

voto 10/lode: 7

voto 10: 4

voto 9: 28

voto 8: 23

voto 7: 9

voto 6: 2

Risultati prove invalsi

Le prove INVALSI sono state svolte dalle seguenti classi:

- seconde e quinte della scuola Primaria	95
- terze della scuola secondaria di I grado	73
- seconde e quinte della scuola secondaria di II grado	152

Il totale degli alunni coinvolti è di n. 320

Le prove sostenute tra aprile e maggio del 2025 sono state svolte per italiano, matematica ed inglese. La media dei risultati ottenuti è superiore alla media nazionale e regionale. I punteggi maggiori sono stati conseguiti nelle prove di Inglese

Società sportiva – VSE Villoresi Sport Experience s.d.d.

Nei primi mesi del 2020 si è costituita la società sportiva del Collegio denominata Villoresi Sport Experience (VSE) capace di rispondere in modo innovativo e coerente alla domanda delle famiglie e alla scommessa formativa che ha nel Liceo scientifico sportivo il suo punto di forza. Distintive sono le attività all'aria aperta, ed essere insieme, ha sospinto a un salto in avanti nel connubio tra Sport, Educazione e Scienza. Nel corso dell'a.s. 2024/2025 ci si è mossi su più fronti, all'interno del Collegio e in rapporto al territorio, per attivare tutte le collaborazioni e le sinergie possibili a fare del Collegio un punto nevralgico nell'educazione attraverso lo sport. La costituzione di Villoresi Sport Experience – Wellness, Education & Science rappresenta per ciò stesso il contrario di un ripiegamento del Collegio su di sé e la testimonianza di un posizionamento valoriale e operativo nel panorama societario della Brianza. Allo sviluppo di VSE è corrisposto un coordinamento verticale più stabile tra gli insegnanti di psicomotricità, educazione fisica e scienze motorie del Collegio, l'implementazione dei laboratori sportivi nel Liceo, la progettazione, l'organizzazione e la revisione delle convenzioni con società sportive del territorio, la ricontrattazione del rapporto con la società che gestisce la piscina del Collegio, la progettazione di una più ampia offerta di attività educative extra-curricolari.

Risorse economiche

Le finalità sociali dell'Impresa si realizzano attraverso l'erogazione di un servizio educativo di alta qualità. Ciò implica che il personale docente possieda i necessari livelli di esperienza e specializzazione richiesti dagli indirizzi scolastici del Collegio.

Inoltre, il livello qualitativo delle strutture scolastiche rappresenta un parametro non secondario di valutazione da parte delle famiglie degli studenti presenti nel territorio.

Tali considerazioni richiedono azioni gestionali con rilevante impatto economico sul versante dei costi, non sempre adeguatamente compensate dal sistema delle rette.

Poiché il nostro Collegio partecipa attivamente al Sistema scolastico Nazionale attraverso la parità scolastica, è di primaria importanza che il sistema di contributi pubblici in atto possa consolidarsi e così assicurare una fonte stabile di finanziamento, ancorché parziale, a sostegno degli sforzi per lo sviluppo della missione educativa.

I contributi percepiti dal Collegio nell' a. s. 2024/2025 sono stati prevalentemente di carattere pubblico istituzionale. Il totale dei contributi contabilizzati nel bilancio 2024/2025, ammontano ad € 1.193.154,42 di cui euro 298.629,37 ancora da ricevere alla data del 31/08/2025.

I contributi ricevuti hanno permesso il parziale finanziamento dello svolgimento dell'attività di educazione, formazione e sostegno.

Altre informazioni:

- Il Collegio è in possesso della certificazione di Qualità a norma ISO 9001/2015 rilasciata dall'ente SGS. Il certificato di validità triennale è stato rilasciato in data 10.06.2025. La verifica ispettiva esterna per verificare il mantenimento dei requisiti di certificazione si è svolta in data 07-28-29 maggio 2025.