# Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO COLLEGIO VILLORESI SAN GIUSEPPE

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO COLLEGIO VILLORESI SAN GIUSEPPE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 693/2021 del 07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:*
*2021/22*

*Periodo di riferimento:*
*2022-2025*

# INDICE SEZIONI PTOF

| | |
|---|---|
| LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO | 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio |
| LE SCELTE STRATEGICHE | 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti |
| L'OFFERTA FORMATIVA | 3.1. Insegnamenti attivati |
| ORGANIZZAZIONE | 4.1. Organizzazione |

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Collegio Villoresi San Giuseppe è una scuola paritaria che svolge la sua attività educativa presso l'attuale sede dal 1903. Tuttavia la sua reale fondazione risale al 1862, quando padre Villoresi, barnabita assistente di oratorio, in seguito a una propria intuizione, fu incaricato dal Vescovo di avviare un corso di Liceo classico per i ragazzi di famiglie povere che, una volta terminato il ginnasio, non potevano affrontare il costo della retta per proseguire gli studi. Il nuovo Istituto fu sostenuto dalla carità di molti monzesi.

Intorno al 1930 si giunse al riconoscimento legale dei vari indirizzi scolastici e al termine del secondo conflitto mondiale il Collegio si aprì anche alla frequenza di alunni esterni e divenne arcivescovile a tutti gli effetti giuridici.

Il potenziale educativo e didattico del Collegio e l'attenzione alle esigenze di chi vive nel territorio hanno portato, nel corso degli anni, all'apertura della Scuola elementare, della Scuola media, del Liceo scientifico, che si è aggiunto al già esistente Liceo classico, dell'Istituto Tecnico Commerciale e di un corso professionale a indirizzo chimico-biologico.

Verso la fine degli anni Novanta il Collegio ha reso attiva la Scuola dell'Infanzia e, nel 2002, il Micronido (dal 2006 diventato Nido). Dall'anno scolastico 2000/01 tutte le scuole del Collegio - Infanzia, Primaria, Secondaria di primo e secondo grado - sono state riconosciute paritarie. Nell'anno scolastico 2006/07 l'Istituto ha erogato il quinto e ultimo anno di corso dell'IPIA Chimico/Biologico; infatti, in previsione del passaggio alla gestione delle Regioni di tutti gli Istituti di formazione professionale, il Collegio, nell'anno scolastico 2003/04, decise di portare a esaurimento il corso.

Dall'anno scolastico 2010/11 nella Scuola Secondaria di secondo grado è stata portata avanti la trasformazione degli indirizzi secondo la Riforma Gelmini. Dallo stesso anno scolastico il Collegio ha ottenuto la parità per il liceo scientifico opzione scienze applicate e per il liceo classico. Nell'a.s. 2013/14 è stato introdotto un ampliamento del Liceo scientifico delle scienze applicate con la proposta di un corso che, sfruttando la quota di autonomia scolastica, fosse

in linea con il liceo sportivo; tale indirizzo è entrato in vigore dall'a.s. 2014/15 con il conseguimento della parità.

Con l'a.s. 2014/15 sono arrivati ad esaurimento gli indirizzi attivati in Istituto prima del Riordino delle Scuole Superiori e precisamente: il Liceo scientifico sperimentale con due indirizzi – matematico naturalistico e letterario classico – e l'Istituto Tecnico Commerciale Igea.

La scuola, infine, ha partecipato al bando di concorso per l'apertura di un Liceo Scientifico Quadriennale ottenendo l'approvazione da parte del Ministero. Di conseguenza, a partire dall'a.s. 2018/19, è stata aperta una classe di Liceo Scientifico Quadriennale.

Il Collegio, in quanto espressione dell'identità cattolica, si è strutturato come luogo di azione educativa ponendosi come Scuola della società civile, che nasce dalla libera scelta dei cittadini (studenti e famiglie), nella linea della sussidiarietà. La Scuola è in dialogo, riguardo ai valori fondanti l'istituzione cattolica, con i soggetti coinvolti nell'esperienza della comunità: gli studenti, le loro famiglie, la Chiesa, la società locale di riferimento.

La mission e il profilo culturale che caratterizzano l'azione educativa e didattica del Collegio Villoresi San Giuseppe sono di tipo orientativo finalizzati cioè a creare le condizioni perché ciascun alunno possa trovare una risposta alla domanda fondamentale "Chi sono io?" e quindi riesca a dare un senso e una motivazione profonda alle sue scelte attuali e future; essi si possono così sintetizzare:

•l'attenzione ai valori della persona, che viene posta al centro e alla cui crescita concorre l'intera azione didattica, attraverso la promozione della cultura dell'essere e non dell'avere, per fare di ciascun alunno un uomo o una donna libero/a e responsabile

•la presenza di un equilibrato rapporto tra l'asse formativo scientifico e quello umanistico; tale integrazione delle "due culture" si attua attraverso il taglio scientifico dei saperi che è volto a percorrere trasversalmente tutte le discipline, assicurando anche alle discipline propriamente scientifiche il necessario corredo di una riflessione storico – filosofica

•la qualità e il rigore logico dei processi di acquisizione delle conoscenze prevedono un equilibrio tra l'approccio teorico-astratto e quello empirico–sperimentale. A ciò concorrono l'ampia strumentazione dei diversi laboratori in dotazione alla scuola e l'ampio spazio riservato allo studio dell'informatica in tutti gli ordini di scuola, nonché l'utilizzo dell'informatica stessa a livello trasversale rispetto alle altre discipline

•i saperi del percorso scolastico si coniugano con i valori formativi del cittadino, alla luce dell'educazione alla convivenza civile, con un respiro europeo e mondiale; basti pensare alla cura che è riservata allo studio della lingua inglese in tutti gli ordini di scuola e, per la Scuola Secondaria di primo grado di una seconda lingua comunitaria (lo spagnolo), curricolare e obbligatoria

L'insegnamento impartito in questa scuola si propone di far acquisire agli studenti, attraverso le conoscenze disciplinari, competenze fondamentali e un metodo di studio che consentano loro di integrare, in una rete cognitiva saldamente strutturata, nuove informazioni e di produrne altre. Le famiglie iscrivono i loro figli a questa scuola consapevoli di trovarvi sia un insegnamento di qualità sia una particolare attenzione ai processi formativi; sono anche consapevoli di trovarvi una consolidata tradizione di serietà che solleciterà le loro motivazioni culturali e quelle dei loro figli determinando una costante serietà d'impegno; al termine del loro percorso formativo gli studenti diplomati accedono in maggioranza a facoltà scientifiche e giuridico-economiche o in genere proseguono comunque negli studi universitari senza significativa dispersione. Sono sempre particolarmente positivi i risultati dei test di ammissione a tutte le facoltà universitarie.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In merito ai risultati scolastici la scuola si assegna la seguente priorità potenziare le competenze nell'area matematico/scientifica con particolare riferimento al linguaggio computazionale e all'introduzione di attività Steam. Per raggiungere questo traguardo la scuola provvederà a introdurre il Coding trasversalmente alle discipline e ad aumentare le attività didattiche a stampo laboratoriale.

Rispetto alle competenze chiave europee la scuola auspica a migliorare il livello di competenza degli allievi rispetto al quadro europeo di riferimento attraverso l'ulteriore affinamento della didattica per competenze e la realizzazione di prove trasversali di verifica dei livelli di competenza raggiunti.

Rispetto, infine, ai risultati a distanza il Collegio mira a ottenere sempre più un grado di benessere dell'allievo adeguato alla sua età. Ciò si realizza attraverso l'inserimento del Tutoring degli allievi per educare alla gestione dello stress e del fallimento e all'introduzione di spazi sistematici di dialogo.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

In un passaggio così delicato per il ragazzo, il Collegio Villoresi si impegna ancora di più a valorizzare la persona prima dello studente, perché sa riconoscere l'unicità di ciascuno su cui costruire la consapevolezza che lo accompagnerà nel percorso di crescita. A sostenere questo percorso verranno utilizzate metodologie attive, che aiuteranno il ragazzo a scoprire i propri talenti. In questo contesto le famiglie sono e continueranno ad essere un supporto e punto di riferimento del ragazzo: per questo il Collegio favorisce un dialogo costante sia attraverso colloqui scolastici che attraverso momenti di scuola aperta e occasioni di incontro più informali.

### CARATTERISTICHE PECULIARI DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL COLLEGIO

**Docenti Tutor**. Nell'ottica di prendersi cura dei ragazzi e delle ragazze ogni alunno verrà affiancato da un docente Tutor che, durante il percorso triennale, accompagnerà l'allievo nell'affrontare le sfide dell'apprendimento e nella scoperta dei propri talenti. Inoltre un tutor educativo sarà sempre a disposizione di allievi e famiglie, con l'intento di supportare i ragazzi nel gestire le fatiche del crescere.

**Il valore del multilinguismo**. Il Collegio offre la possibilità di scegliere il percorso di potenziamento della lingua inglese più adatto alle proprie

aspirazioni: da un lato un *percorso* di 6 ore settimanali curricolari in inglese alla portata di chiunque e dall'altro un *percorso* di 11 ore settimanali curricolari in inglese il cui accesso è regolato dal superamento di un test attitudinale specificatamente dedicato a valutare le competenze in lingua inglese. Il corpo docenti del Collegio Villoresi è formato anche da docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche (anche madrelingua) che in alcune discipline del percorso del multilinguismo operano in regime di co-docenza con gli insegnanti titolari.

| ***MULTILINGUISMO*** | ***DISCIPLINE*** | ***I° ANNO*** | ***II° ANNO*** | ***III° ANNO*** | ***Organizzazione*** |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Solo per 11 ore*** | Narrativa | 1 | 1 | 1 | ***suddivisione in sottogruppi*** |
| ***Sia 6 ore che 11 ore*** | Inglese | 3 | 3 | 3 | ***suddivisione in sottogruppi*** |
| ***Solo per 11 ore*** | Geografia | 2 | 2 | 2 | ***suddivisione in sottogruppi*** |
| ***Solo per 11 ore*** | Scienze | 2 | 2 | 2 | ***suddivisione in sottogruppi*** |
| ***Sia 6 ore che 11 ore*** | Informatica* | 1 | 1 | 1 | ***Classe unita*** |
| ***Sia 6 ore che 11 ore*** | Arte e immagine* | 2 | 2 | 2 | ***Classe unita*** |

* Nelle ore di Informatica e Arte e immagine tendenzialmente rimane unito e per tale motivo l'insegnamento in lingua inglese potrà, quando ritenuto necessario, essere integrato da contributi in lingua italiana.

E' possibile arricchire ulteriormente il percorso di multilinguismo, sia a 6 che a 11 ore, aggiungendo alcune attività di arricchimento formativo in inglese (corsi di preparazione agli esami Cambridge e corsi di conversazione).

Il livello di competenza in uscita dal percorso di multilinguismo al termine del triennio, secondo il quadro europeo di competenza linguistica, è orientativamente di B1 per il percorso a 6 ore e di B2 per il percorso a 11 ore.

A completare l'attenzione che il Collegio pone alle lingue straniere occorre ricordare le 2 ore settimanali curricolari di Spagnolo e il corso opzionale facoltativo di 1 ora alla settimana di cultura cinese.

**Active Learning**. E' una proposta didattica trasversale a tutte le classi prime (che progressivamente andrà a regime nei prossimi anni) che valorizza il lavoro sugli stili di apprendimento, sul problem based learning stimolando il più possibile l'allievo ad essere parte attiva all'interno unità didattica seguendo logiche laboratoriali, creative, esplorative. per le sole classi II A e II B a.s. 2021-22 (future classi III A e IIIB a.s. 2022-23) il progetto Active Learning viene organizzato in modalità più estesa utilizzando anche aule specificatamente attrezzate.

**One to Cloud**. E' un percorso ormai in essere da molti anni al Collegio

Villoresi che mettendo nelle mani di ogni allievo un notebook, l'aiuta a farne un uso consapevole, produttivo e creativo. Per tale motivo il Collegio Villoresi chiede alle famiglie di dotare i propri figli di un device che sfruttando le risorse hardware della scuola (sala server, rete wifi, ...) e le potenzialità dell'ambiente Microsoft (Office 365, piattaforma Teams, ..) offre agli allievi la possibilità di apprendere facendo uso quando necessario dell'apporto del digitale.

**Classi a numero chiuso**. Per favorire l'apprendimento, una qualità didattica di standard elevato e un percorso di accompagnamento efficace, il numero di allievi per classe non supera la quota di 25.

## PROPOSTE OPZIONALI DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO DEL COLLEGIO

**Villoresi Sport Experience.** VSE è una società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare ed offrire agli studenti attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della struttura.

**Certificazioni linguistiche**. Il Collegio Villoresi attiva percorsi opzionali per il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso la preparazione in loco agli esami di certificazione. E' possibile accedere a due percorsi di certificazione: uno per la lingua inglese (Cambridge) e uno per la lingua spagnola (Dele Escolar). I corsi di preparazione alle certificazioni hanno la cadenza di 1 ora alla settimana.

**Attività residenziali.** Il Collegio organizza per gli allievi attività residenziali nei periodi di sosta dalle lezioni (settimana azzurra, periodi residenziali

all'estero per un ulteriore affinamento delle competenze linguistiche, ...).

**Altre offerte di arricchimento**

- Studio assistito
- Corso di cultura cinese
- Corso ICDL (patente europea dell'informatica di cui la scuola è Test Center ufficiale)
- Corso propedeutico al latino
- Corso di conversazione in inglese

## ORGANIZZAZIONE ORARIA

La scuola opera su 5 giorni.

L'organizzazione delle lezioni prevede per le classi I il seguente orario:

**LUNEDI'**

| Orario | Attività |
|---|---|
| 8.10-9.00 | 1° ORA |
| 9,00-9.50 | 2° ORA |
| 9.50-10.40 | 3° ORA |
| 10.40-11.00 | INTERVALLO |
| 11.00-11.50 | 4° ORA |

**MARTEDI'-MERCOLEDI'-GIOVEDI'-VENERDI'**

| Orario | Attività |
|---|---|
| 8.10-9.00 | 1° ORA |
| 9,00-9.50 | 2° ORA |
| 9.50-10.40 | 3° ORA |
| 10.40-11.00 | INTERVALLO |
| 11.00-11.50 | 4° ORA |

| | |
|---|---|
| 11.50-12.40 | 5° ORA |
| 12.40-13.30 | 6° ORA |
| 13.30-14.00 | MENSA |
| 14.00-14.30 | INTERVALLO |
| 14.30-15.20 | 7° ORA |
| 15.20-16.10 | ATT. OPZ. |
| Dalle 16.10 | DOPOSCUOLA |

| | |
|---|---|
| 11.50-12.40 | 5° ORA |
| 12.40-13.30 | 6° ORA |
| 13.30-14.00 | MENSA |
| 14.00-14.30 | INTERVALLO |
| 14.30-16.10 | ATT. OPZ |
| Dalle 16.10 | DOPOSCUOLA |

Per le classi II e III a.s. 2021-22 fino a completamento del percorso triennale, l'orario in uso è il seguente:

**LUNEDI' - MERTEDI' - GIOVEDI'**

| Orario | Attività |
|---|---|
| 8.10-9.00 | ATT.OPZ. |
| 9,00-9.50 | 1° ORA |
| 9.50-10.40 | 2° ORA |
| 10.40-11.00 | INTERVALLO |
| 11.00-11.50 | 3° ORA |

**MERCOLEDI' E VENERDI'**

| Orario | Attività |
|---|---|
| 8.10-9.00 | ATT.OPZ. |
| 9,00-9.50 | 1° ORA |
| 9.50-10.40 | 2° ORA |
| 10.40-11.00 | INTERVALLO |
| 11.00-11.50 | 3° ORA |

| | |
|---|---|
| 11.50-12.40 | 4° ORA |
| 12.40-13.30 | 5° ORA |
| 13.30-14.00 | MENSA |
| 14.00-14.30 | INTERVALLO |
| 14.30-15.20 | 6° ORA |
| 15.20-16.10 | 7° ORA |
| Dalle 16.10 | DOPOSCUOLA |

| | |
|---|---|
| 11.50-12.40 | 4° ORA |
| 12.40-13.30 | 5° ORA |
| 13.30-14.00 | MENSA |
| 14.00-14.30 | INTERVALLO |
| 14.30-16.10 | ATT. OPZ |
| Dalle 16.10 | DOPOSCUOLA |

## CURRICOLO DI STUDIO

| *Discipline di studio* | *Primo anno* | *Secondo anno* | *Terzo anno* |
|---|---|---|---|
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| Italiano | 6* | 6* | 6* |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Spagnolo | 2 | 2 | 2 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Scienze | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia | 2 | 2 | 2 |
| Informatica | 1 | 1 | 1 |
| Musica | 2 | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 |
| Educazione civica | Trasversale a tutte le discipline | | |

*In giallo nella tabella le discipline gestite in lingua inglese*

**Un'ora di narrativa ogni settimana viene svolta in lingua inglese da coloro che seguono il percorso di multilinguismo a 11 ore. Coloro che seguono il percorso a 6 ore affrontano invece l'ora di narrativa in lingua italiana.*

***Per quanto concerne Scienze Motorie, solamente per il primo anno e per una parte del monte ore complessivo, l'attività didattica coinciderà con l'attività di nuoto presso la piscina della scuola.*

# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione del Collegio Villoresi segue il seguente organigramma:

Consiglio di Amministrazione

Consiglio di Presidenza

Consiglio d'Istituto

Collegio Docenti, Consiglio di Classe/Interclasse e di Sezione, Dipartimenti Disciplinari Uffici amministrativi e didattici, Ufficio personale, Ufficio Admission, Ufficio Qualità e Sicurezza.

Il CdA è composto da 1 presidente, 2 consiglieri delegati (1 consigliere delegato per le attività educative e 1 consigliere delegato per le attività di supporto), 2 consiglieri e 3 sindaci. Il Consigliere delegato per le attività educative, che ricopre anche la funzione di Rettore del Collegio Villoresi, ha la responsabilità della missione educativa della scuola, del mantenimento dell'ispirazione cristiana dell'istituto e del raggiungimento della missione educativa. Elabora, declina e implementa le strategie dell'organizzazione sulla base degli indirizzi definiti dal CdA nel rispetto dei vincoli di sostenibilità economica e finanziaria con particolare attenzione affinchè il modello di funzionamento sia coerente con la missione del Collegio e conforme alla normativa scolastica.

Il Consigliere delegato per le attività di supporto ha la responsabilità della gestione delle risorse finanziarie e strumentali; elabora e propone i programmi annuali e pluriennali per l'attività del Collegio; sovrintende alla gestione dell'ordinaria amministrazione del Collegio; cura e sovrintende la corretta esecuzione degli adempimenti di carattere contabile, fiscale, tributario, giuslavoristico, previdenziale e di ogni altro adempimento funzionale allo svolgimento dell'attività.

Il CdP è composto dai Consiglieri Delegati e dai Coordinatori delle attività educative e didattiche dei vari settori della scuola, a loro volta coadiuvati da docenti con delega specifica della Direzione. Il CdP cura l'aspetto educativo-didattico dell'Istituto, assicura il funzionamento generale dell'unità scolastica nella sua autonomia funzionale, entro il sistema di istruzione e formazione, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto d'apprendimento degli alunni, la libertà d'insegnamento dei docenti, la libertà di scelta delle famiglie.

Il CdI è composto dai membri del CdP e dalle rappresentanze di docenti, personale non docente e di genitori di ciascun settore della Scuola e, per la Scuola Secondaria di secondo

grado, anche dai rappresentanti degli alunni. È convocato e presieduto dal Rettore. Svolge azione consultiva o propositiva che si esprime mediante pareri circa la progettazione e la realizzazione delle finalità educative generali. Ha potere deliberativo circa il calendario scolastic, la destinazione di risorse legate ad alcune manifestazioni organizzate dalla scuola e il Ptof.

Il CdD è un organo istituzionale composto da tutti i docenti dell'istituto ed è presieduto dai Coordinatori dei singoli settori, se limitato ad un settore della scuola, o dal Rettore se generale. Il CdD ha potere deliberante su tutte le materie che riguardano il funzionamento didattico dell'istituto ed è responsabile di redazione del PTOF; funzionamento didattico; suddivisione dell'anno scolastico; adozione dei libri di testo; promozione di iniziative di aggiornamento; definizione delle funzioni strumentali; fissazione dei criteri di valutazione; regolamentazione delle attività di arricchimento dell'offerta formativa; definizione di aree di progetto o di tematiche per progetti specifici

Il CdC (CdIc/CdSz) è un organismo istituzionale, composto da tutti i docenti di ciascuna classe, oltre ai Coordinatori delle attività educativo-didattiche, che lo presiedono. Il CdC cala le linee educative e didattiche stabilite dal Collegio Docenti nella realtà specifica di ciascuna classe. In particolare, esercita competenze in materia di programmazione, valutazione e sperimentazione, riunendosi ordinariamente con scadenza periodica e modalità prestabilite. Nella sua forma "aperta" prevede, in almeno due occasioni assembleari all'anno, la presenza dei genitori e degli alunni (o dei loro rappresentanti). Per la Scuola Secondaria di primo e secondo grado, all'interno del CdC particolare rilievo è dato al docente con funzione di Coordinatore di Classe che ha la responsabilità di essere un punto di riferimento stabile per le diverse componenti del Consiglio e di promuoverne la partecipazione.

I DD sono un'articolazione dei CdC e dei CdIc e risultano composti da tutti i docenti della stessa disciplina o area disciplinare. Al loro interno vengono precisati: i criteri didattici di ciascuna disciplina condivisi a livello di istituto; le finalità generali dell'insegnamento della materia; gli obiettivi specifici; gli standard disciplinari e formativi comuni a tutte le classi; i criteri e le griglie di valutazione.

**Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza:**

A livello operativo la gestione dell'attività educativo-didattica e delle attività di supporto passa attraverso i seguenti uffici: Segreteria (Amministrativa e Didattica), Ufficio del Personale, Ufficio qualità e sicurezza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online https://loop.collegiovilloresi.it/Account/Login?ReturnUrl=%2f