

Collegio Villoresi

Scuola Secondaria di I grado



Insegnaci a contare i nostri giorni e giungeremo alla sapienza del cuore.

dal Salmo 90

Noi sappiamo descrivere perfettamente il passato. Ne portiamo addosso i segni ed i ricordi più belli, talvolta ci ritroviamo addirittura a sorridere per qualcosa che abbiamo vissuto ed ancora fa ricadere su di noi i suoi benefici. E' pieno di volti e suggestioni, il passato, e lo custodiamo con cura, dopo averne eliminato fatiche e dolori.

Noi sappiamo bene cosa ci attende nel futuro. Abbiamo una vita davanti, che a braccia aperte ci spinge a correre per raggiungerla e riempirla di bellezza e gioia. Ecco perché ci appassiona pensare a chi diventeremo, a cosa faremo, a chi incontreremo. E' pieno di sogni e dolcezza il futuro, e lo attendiamo con impazienza.

Ma –e questo è il punto- ciò che noi dobbiamo sempre più e sempre meglio imparare a fare è amare il presente. Certo può risultare pesante, difficile, faticoso, pieno d'incognite, ma è pur sempre il frutto del passato e la radice del futuro. Non è un caso che anche Gesù, che noi chiamiamo maestro, ci riporta sempre all'oggi, al qui ed ora, sapendo che è proprio il presente il luogo e il tempo in cui dare il meglio di noi stessi, ed assistere così alla fioritura della vita piena. Proprio come cerca di fare un Collegio cattolico come il nostro, antico e prestigioso, offrendo una palestra di vita che insegni l'arte del bene, del bello, del vero.

don Paolo Fumagalli, rettore



In un passaggio così delicato per il ragazzo, il Collegio Villoresi si impegna ancora di più a valorizzare la persona prima dello studente, perché sa riconoscere il valore dell'unicità di ciascuno su cui costruire la consapevolezza che lo accompagnerà nel percorso di crescita. Nella scuola secondaria di primo grado a sostenere questo percorso di promozione della crescita personale degli alunni, nella convinzione che essi possano e debbano essere sollecitati a dare il meglio di sé, verranno utilizzate metodologie attive, proposte didattiche culturalmente stimolanti e motivanti che aiuteranno il ragazzo a sviluppare interessi e potenzialità personali per scoprire i propri talenti. Le famiglie sono il supporto e il punto di riferimento del ragazzo ed è per questo che per il Collegio è fondamentale realizzare un dialogo educativo che, attraverso una chiara e costante comunicazione scuola-famiglia, favorisca una effettiva alleanza e corresponsabilità educativa in un clima di collaborazione e fiducia.

STRATEGIE EDUCATIVE

Personalizzazione della didattica: i docenti che operano in ogni classe, e che costituiscono il Consiglio di Classe, svolgono la propria azione educativa oltre che attraverso l'attività di insegnamento/apprendimento delle proprie discipline, anche accompagnando il processo formativo e di crescita degli allievi secondo uno stile di corresponsabilità educativa che ha come centro la persona dell'alunno.

Docenti Tutor: La figura del Docente Tutor, individuata in ciascun Consiglio di Classe, svolge un ruolo di accompagnamento e guida nella riflessione sulle esperienze di crescita personale e relazionale di ogni studente e accompagna l'allievo nell'affrontare le sfide dell'apprendimento e nella scoperta dei propri talenti. Il Docente Tutor costituisce il primo punto di raccordo tra le famiglie e l'istituzione scolastica. Inoltre, un **Tutor educativo** è a disposizione per allievi e famiglie, con l'intento di supportare i ragazzi nel gestire le fatiche del crescere. Lo strumento privilegiato per questo servizio è il colloquio personale, che il docente tutor, scelto sempre tra gli insegnanti del collegio docenti, proporrà attraverso apposite attività nel corso delle sue ore. Il colloquio personale è un'opportunità, non un obbligo; al docente tutor educativo gli studenti possono rivolgersi con naturalezza, presentando questioni per le quali ritengono opportuno un confronto con una figura adulta, che li conosce e li segue nell'itinerario di rafforzamento della personalità.

Il valore del multilinguismo: per essere cittadini del mondo e comunicare senza limiti, il Collegio offre la possibilità di scegliere il percorso di potenziamento della lingua inglese che più si adatta alle proprie possibilità: da un lato il **percorso tradizionale**, con quattro ore settimanali curricolari di inglese (Inglese e StemLab) e dall'altro il **percorso Linguistico**, con undici ore settimanali curricolari di inglese. L'accesso al percorso Linguistico è regolato dal superamento di un test attitudinale per la verifica delle competenze in lingua inglese. Il corpo docenti del Collegio Villoresi si avvale del contributo di docenti con elevate e comprovate competenze linguistiche (anche madrelingua) che operano in alcune discipline del percorso linguistico.

Cambridge International School nel percorso Linguistico: a partire dall'anno scolastico 2022-2023 il Collegio ha deciso di diventare Cambridge International School, al fine di dare una forte spinta alle competenze linguistiche dei propri ragazzi. Si tratta di un'importante opportunità per gli alunni che, sin dai primi anni di scuola, affrontano percorsi di eccellenza attraverso gli studi delle lingue, con un approccio più pratico e pragmatico che consentirà loro di diventare più sicuri nel lavoro, innovativi e pronti per affrontare le sfide future. Il percorso Cambridge assume all'interno del nostro istituto un'impronta globale che accompagnerà i ragazzi dai loro primi anni di scuola e per questo motivo si è deciso conferire verticalità al piano di studi, così da consentire una continuità attraverso un costante miglioramento e potenziamento della lingua inglese e delle STEM. A partire quindi dalla scuola Primaria e poi nella Scuola Secondaria di I grado, gli alunni studieranno alcune materie selezionate in lingua inglese, applicando il metodo Cambridge e il percorso previsto dall'International School.

La nostra Scuola Secondaria di I grado propone quindi percorsi di eccellenza, riconosciuti da Cambridge Assessment International Education, attraverso i programmi delle **discipline insegnate in lingua Inglese**, (*English as a Second Language, Global Perspectives e Science*). Con il riconoscimento da parte di Cambridge Assessment International Education, l'insegnamento di English as a second Language, Global Perspectives and Science saranno certificati con gli

esami Check Point al termine del percorso della scuola secondaria di I grado.

I corsi sono tenuti da docenti madrelingua o italiani dalle elevate e comprovate competenze e conoscenze della lingua inglese, che hanno seguito corsi di formazione del CIE (Cambridge International Examination). Per diventare Cambridge International School occorre superare standard di qualità e di garanzia internazionali e si è pertanto costantemente sottoposti a ispezione e valutazione esterna alla scuola, sia per quanto riguarda la didattica che la regolarità durante le sessioni d'esame.

MULTILINGUISMO					
PERCORSO	MATERIA	I	II	III	ORGANIZZAZIONE
Tradizionale e linguistico	Inglese	3	3	3	Sottogruppi
Tradizionale e linguistico	StemLab	1	1	1	Sottogruppi
Solo linguistico	Geografia	2	2	2	Sottogruppi
Solo linguistico	Scienze	2	2	2	Sottogruppi
Solo linguistico	Arte e Immagine	2	2	2	Sottogruppi
Solo linguistico	Certificazioni Cambridge	1	2	2	Sottogruppi

A completare l'attenzione che il Collegio pone per le lingue straniere, occorre ricordare, per tutti gli alunni, le due ore curricolari di Spagnolo, i corsi pomeridiani opzionali facoltativi di conversazione in lingua spagnola e il corso di preparazione alle certificazioni DELE. **È poi possibile implementare il percorso Tradizionale**, aggiungendo alcune attività di arricchimento formativo connesse all'uso della lingua inglese usufruendo dei **corsi pomeridiani di conversazione e dei corsi pomeridiani di preparazione agli esami Cambridge**.

Valutazione bimestrale: a metà di ogni quadrimestre viene monitorato il processo formativo e dell'apprendimento; i docenti produrranno un documento informale di valutazione che rappresenterà un momento di confronto con le famiglie prima della consegna del documento di valutazione ministeriale.

Classi a numero chiuso: un apprendimento che rispetti elevati standard qualitativi non prescinde dall'attenzione al singolo; per questo le nostre classi non hanno un numero di alunni superiore a venticinque.

Sportelli di materia - recupero e potenziamento: le attività di potenziamento e di recupero sono un momento costitutivo e integrante del normale processo didattico e si caratterizzano in azioni mirate a sostenere, guidare e orientare gli alunni, in qualsiasi momento se ne manifesti il bisogno. Al fine di garantire a ciascun alunno il successo formativo e la possibilità di approfondire le tematiche disciplinari, si prevedono interventi calibrati secondo le necessità, avvalendosi anche di insegnanti e consulenti specializzati. Gli sportelli di materia per il recupero e il potenziamento sono attivi da ottobre a maggio per singola materia e con orario definito ad inizio anno scolastico.

One to cloud: un percorso che fornisce agli allievi un notebook per porre le basi per un uso produttivo e creativo e per aiutarli a comprendere i limiti e le potenzialità di tali strumenti, al fine di un utilizzo consapevole. Per tale motivo Il Collegio Villoresi chiede alle famiglie di dotare i propri figli di un device che, sfruttando le risorse hardware della scuola (server, rete wifi,...) e le potenzialità dell'ambiente Microsoft (Office 365, piattaforma Teams...), offre agli studenti la possibilità di apprendere facendo uso, quando necessario, dell'apporto del digitale.

PER LA CRESCITA DELLA PERSONA

Accoglienza: iniziative per rispondere ai fenomeni di una società multiculturale e socialmente differenziata, caratterizzata da diversi livelli di conoscenze e competenze, per favorire l'integrazione dei ragazzi nella realtà che li circonda.

Accessibilità: proposta di un modello pedagogico basato sull'educazione alla flessibilità, alla progettualità, alla responsabilità, all'interazione e integrazione con la realtà, vicina e lontana, in cui l'allievo vive.

Corresponsabilità: il ragazzo verrà guidato in un percorso che gli insegni il rispetto del prossimo in una logica di corresponsabilità civile.

Inclusione: percorsi con progetti finalizzati a rimuovere gli impedimenti alla realizzazione delle pari opportunità educative per tutti per riuscire a creare, per quanto possibile, le condizioni ottimali necessarie al recupero del disagio sociale e dello svantaggio culturale.

Momenti di formazione: i ragazzi, sia in spazi curricolari che extra-scolastici, verranno avvicinati ed educati rispetto ad alcune tematiche centrali per questa fase della loro crescita, come: socializzazione e prevenzione dei fenomeni del bullismo, educazione all'affettività.

Progettare il futuro: i ragazzi impareranno ad apprendere e progettare il futuro costruendo strategie per realizzarlo.

Orientamento: le scelte di vita e, al contempo, la capacità di raccogliere e selezionare informazioni, giudicarne l'attendibilità e rielaborarle. Una serie di attività per accompagnare il ragazzo a trovare la propria identità e maturare in autonomia nelle scelte, così da acquisire più consapevolezza dei propri talenti e dei punti di fragilità; un affiancamento che aiuta gli allievi, già a partire dalla classe II, a sviluppare le loro potenzialità e la capacità di orientarsi nella realtà che li circonda e li indirizza nella scelta consapevole della scuola superiore.

Partecipazione: attività e proposte per consolidare la rete di relazioni e di rapporti con le altre scuole, con gli organismi istituzionali, con le altre agenzie educative e culturali presenti nel territorio, allo scopo di favorire l'integrazione educativa e formativa fra la scuola e l'extra scuola, la società.

LE PROPOSTE OPZIONALI DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO (AOF)

Al fine di realizzare la personalizzazione del piano di studio e di offrire un servizio sempre più completo alle famiglie, il Collegio offre un sistema di pomeriggi opzionali, con dei percorsi di arricchimento formativo, che copre gli spazi pomeridiani non occupati dalle lezioni scolastiche obbligatorie e del doposcuola:

Certificazioni Linguistiche: il Collegio Villoresi attiva percorsi opzionali per il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso il canale della preparazione agli esami di certificazione. È possibile accedere a due percorsi di certificazione: uno per la lingua inglese (Cambridge Institute) e uno per la lingua spagnola (DELE). I corsi di preparazione alle certificazioni hanno cadenza settimanale durata di un'ora.

Corso di conversazione in lingua inglese: il corso è rivolto agli alunni che hanno scelto il percorso multilinguistico tradizionale; la scuola offre la possibilità di frequentare quadrimestralmente, con cadenza settimanale della durata di un modulo orario, corsi di conversazione in lingua inglese.

Corso di conversazione in lingua spagnola: il Collegio offre la possibilità di frequentare quadrimestralmente, con cadenza settimanale della durata di un modulo orario, corsi di conversazione in lingua spagnola. Il corso è rivolto sia agli alunni che hanno scelto il percorso tradizionale che il percorso linguistico.

Corso propedeutico al latino: il corso, suddiviso per livelli e articolato con un progetto **su curricolo verticale**, è rivolto a tutti gli alunni SS1 a partire dalle classi I. Il progetto mira ad assicurare agli studenti della Scuola Media, preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio, in tutti i suoi aspetti (lessicale, morfologico e sintattico), le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione. Questo percorso conoscitivo consentirà pertanto ai ragazzi di confrontare e avvicinare due mondi: il contemporaneo e l'antico, che non sono affatto estranei l'uno all'altro, e permetterà loro di padroneggiare meglio la nostra lingua, arricchendo il lessico e potenziando la capacità di comunicazione.

Corso di illustrazione: il corso artistico creativo di Illustrazione è proposto agli allievi delle classi II e III. Strutturato in 1 incontro settimanale di due moduli consecutivi, il corso propone esercizi di illustrazione, di pittura, di interpretazione e sviluppo delle idee per la realizzazione di un albo illustrato. L'obiettivo è quello di imparare ad esprimere attraverso l'immagine, il proprio pensiero e le proprie emozioni. Non, quindi, solo descrivere graficamente un racconto, ma "illustrare" per poter rappresentare anche aspetti della mente, senza i limiti del disegno classico. Tramite l'illustrazione, infatti, ogni pensiero si esprime graficamente, dando forma alla propria fantasia ed emozione. Gli allievi scopriranno come l'interpretazione di un testo può dare inclinazioni sempre diverse allo stile personale dell'illustratore. Saranno sviluppate diverse opere – alcune più istintive, altre più tecniche – con collage e tecnica mista, pittura ad acquerello e acrilici; si sfoglieranno libri e si conoscerà l'opera di illustratori contemporanei e del passato.

L'approccio scelto non è didattico in senso tradizionale, ma è di tipo sperimentale. Si tratta infatti di incontri nei quali sarà messa al centro la sperimentazione artistica.

Corso pomeridiano di chitarra e/o pianoforte: per consentire agli studenti l'opportunità di esplorare la loro passione per la musica e sviluppare le loro abilità, la Scuola Secondaria di I grado offre agli allievi la possibilità di potersi fermare in Collegio, dopo la scuola, per frequentare lezioni pomeridiane di avvio e di perfezionamento allo studio del pianoforte e della chitarra e lezioni di coro. Le lezioni, a cadenza settimanale e strutturate con programmi di studio personalizzati in base al livello di abilità e agli obiettivi musicali di ogni studente, sono individuali e vengono gestite da istruttori qualificati professionisti del settore musicale. Periodicamente gli studenti potranno esibirsi e mostrare il loro progresso durante eventi musicali organizzati a scuola.

Studio assistito: a tutti gli studenti è offerta la possibilità di frequentare, presso la struttura scolastica, un'attività pomeridiana di studio assistito durante la quale possono avviare il lavoro personale rispetto ai compiti assegnati dai docenti. Si tratta di studio assistito e non guidato, dove gli alunni sono adeguatamente suddivisi e posti sotto la cura di un adulto (un docente o un educatore) che garantisce il rispetto del clima di lavoro. Trattandosi di studio assistito e non guidato, gli adulti presenti svolgeranno attività di supporto e non attività didattica.

Progetto “AttivaLaMente”: tutoraggio di studio pomeridiano **individualizzato** per ragazzi con DSA o altri BES legati ai disturbi specifici dell'apprendimento. Nell'ottica di andare incontro ai bisogni delle famiglie e sostenere gli allievi con disturbo specifico dell'apprendimento, la scuola secondaria di primo grado propone un servizio di studio pomeridiano indirizzato ai soli allievi DSA o BES legati alle difficoltà di apprendimento. L'obiettivo del doposcuola è quello di offrire agli studenti con difficoltà o diagnosi di DSA e BES, uno spazio pomeridiano che risponda in modo specifico alle esigenze di ciascuno, attuando interventi educativo-didattici miranti a favorire risultati scolastici positivi e interventi didattici per incrementare le strategie metacognitive e le abilità di studio. Il progetto prevede il coinvolgimento di **docenti Tutor qualificati ed esperti che supportano individualmente** gli studenti e studentesse nell'attività di studio. Gli studenti saranno indirizzati all'utilizzo del metodo di studio più congeniale alle specifiche caratteristiche, anche attraverso lo svolgimento dei compiti e la preparazione delle prove di verifica scritte e orali. **I docenti tutor lavoreranno d'équipe con i docenti della classe per tutto il periodo dell'attività;** è inoltre previsto un incontro bimestrale con il Consiglio di Classe per monitorare l'andamento dell'attività.

Villoresi Sport Esperience: una proposta per il doposcuola a carattere sportivo. La VSE (Villoresi Sport Esperience) è una società sportiva creata appositamente dal Collegio Villoresi per organizzare ed offrire agli studenti attività sportive di qualità che possano essere fruite direttamente all'interno della nostra struttura.

LE ESPERIENZE CHE INSEGNANO

Il Collegio offre agli studenti la possibilità di imparare dalla reciproca collaborazione, attraverso progetti che superano il confine del proprio gruppo classe e vanno oltre il recinto delle discipline.

Suoniamo insieme, la band della scuola: un'attività pomeridiana di arricchimento dell'offerta formativa, di due moduli settimanali, nella quale una band "principiante", composta dagli studenti musicisti di tutte le classi, protagonisti attivi del proprio arricchimento musicale, provano ed eseguono insieme musica strumentale ed interagiscono anche con il coro degli alunni della scuola.

Uscite didattiche, l'aula non è l'unico ambiente di apprendimento: la scuola programma ogni anno viaggi e visite d'istruzione rivolte ai propri studenti. Le iniziative rappresentano sia occasione di apprendimento e di socializzazione che di responsabilizzazione individuale e di gruppo fuori dal contesto scolastico. Esse rappresentano inoltre strategia di integrazione e ampliamento delle conoscenze apprese attraverso gli insegnamenti curricolari.

Attività residenziali: il Collegio organizza per gli allievi attività residenziali nei periodi estivi di sosta dalle lezioni (settimana azzurra, periodi residenziali all'estero per un ulteriore allineamento delle competenze linguistiche...).

Percorso spirituale: nella proposta educativa il Collegio propone ai ragazzi una lettura del proprio vissuto in termini di speranza cristiana al fine di cogliere in profondità il senso della vita. Durante il corso dell'intero anno scolastico, vengono offerti momenti di preghiera e riflessione comune (preghiera del mattino, momenti di riflessione guidata presso la cappella della scuola, novena di Natale e valorizzazione del tempo dell'Avvento e della Quaresima).

Progetti di solidarietà: la nostra scuola promuove attraverso iniziative di sensibilizzazione, la partecipazione a progetti per educare alla socialità, allo star bene insieme e alla solidarietà verso i soggetti in difficoltà ed il prossimo in generale.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo scuola si divide su **cinque giorni settimanali**, dal lunedì al venerdì; l'organizzazione delle lezioni prevede sei spazi di lezione tutte le mattine e **un pomeriggio con uno spazio di lezione obbligatoria**. Le proposte opzionali di arricchimento formativo (AOF) si collocano nei restanti pomeriggi. I servizi contrassegnati con * sono su richiesta e previa iscrizione

IL GIORNO SETTIMANALE CON IL RIENTRO POMERIDIANO:**PROSPETTO ORARIO**

Orario	Attività	Durata
7.15 - 8.00	Prescuola *	45 min
8.00 - 8.50	1° modulo	50 min
8.50 - 9.40	2° modulo	50 min
9.40 - 9.50	Intervallo	10 min
9.50 - 10.40	3° modulo	50 min
10.40 - 11.30	4° modulo	50 min
11.30 - 11.40	Intervallo	10 min
11.40 - 12.30	5° modulo	50 min
12.30 - 13.20	6° modulo	50 min
13.20 - 13.45	Mensa *	25 min
13.45 - 14.10	Intervallo	25 min
14.10 - 15.00	7° modulo	50 min

PROSPETTO ORARIO POMERIDIANO

Orario	Attività	Durata
15.00 - 15.10	Intervallo	10 min
15.10 - 16.00	STUDIO ASSISTITO * o AOF *	50 min
16.00 - 18.00	DOPO LA SCUOLA	

I servizi contrassegnati con * sono su richiesta e previa iscrizione

TUTTI GLI ALTRI GIORNI DELLA SETTIMANA:**PROSPETTO ORARIO**

Orario	Attività	Durata
7.15 - 8.00	Prescuola *	45 min
8.00 - 8.50	1° modulo	50 min
8.50 - 9.40	2° modulo	50 min
9.40 - 9.50	Intervallo	10 min
9.50 - 10.40	3° modulo	50 min
10.40 - 11.30	4° modulo	50 min
11.30 - 11.40	Intervallo	10 min
11.40 - 12.30	5° modulo	50 min
12.30 - 13.20	6° modulo	50 min

PROSPETTO ORARIO POMERIDIANO

Orario	Attività	Durata
13.20 - 13.45	Mensa *	25 min
13.45 - 14.10	Intervallo	25 min
14.10 - 15.00	STUDIO ASSISTITO * o AOF *	50 min
15.00 - 15.10	Intervallo	10 min
14.10 - 15.00	STUDIO ASSISTITO * o AOF *	50 min
16.00 - 18.00	DOPO LA SCUOLA	

I servizi contrassegnati con * sono su richiesta e previa iscrizione

IL CURRICOLO DISCIPLINARE DEL TRIENNIO**Il Percorso Tradizionale**

Discipline	Moduli 1° anno	Moduli 2° anno	Moduli 3° anno
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Seconda lingua Comunitaria - Spagnolo	2	2	2
Inglese	3	3	3
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
StemLab * (in lingua inglese)	1	1	1
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
Totale ore in lingua inglese	4	4	4

Nel percorso Tradizionale, la disciplina contrassegnata con * è insegnata in lingua inglese: in questo spazio orario i gruppi classe sono sistematicamente divisi in due sottogruppi

Il Percorso Linguistico

Discipline	Moduli 1° anno	Moduli 2° anno	Moduli 3° anno
Italiano	5	5	5
Storia	2	2	2
Geografia *	2	2	2
Seconda lingua Comunitaria - Spagnolo	2	2	2
Inglese *	3	3	3
Matematica	4	4	4
Scienze *	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
StemLab * (in lingua inglese)	1	1	1
Arte e Immagine *	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
Certificazioni Cambridge *	1	1	1
Totale ore in lingua inglese	11	11	11

Nel percorso Linguistico, le discipline contrassegnate con * sono insegnate in lingua inglese (undici ore): per tutte queste discipline i gruppi classe sono sistematicamente divisi in due sottogruppi; per tutte le altre discipline i gruppi classe sono sempre mantenuti uniti.

Le nostre scuole

- Nella scuola dell'**Infanzia** i bambini potranno crescere, sperimentare ed esprimersi attraverso modalità di apprendimento come la didattica a progetti, il pensiero divergente e la creatività, aiutati anche dalla professionalità di specialisti di inglese e di altre discipline.
- La scuola **Primaria** è quella dell'incontrare, dello scoprire, dell'accogliere, del ricercare l'essenziale per educare all'unicità di ciascuno come valore, in un clima di fiducia e di collaborazione. Doppio è il curriculum: linguistico, con approccio metodologico di apprendimento integrato, e thinking-esperienziale, per stimolare la voglia di scoprire e creare cose nuove utilizzando immaginazione e creatività.
- La scuola **Secondaria di primo grado** è il luogo nel quale si valorizza la persona prima dello studente, utilizzando metodologie attive che aiuteranno il ragazzo a scoprire i propri talenti. Il potenziamento della lingua inglese procede su due binari: il percorso di 6 ore aperto a tutti e quello di 11 ore al quale si accede superando un test attitudinale. Preziosa è la presenza di docenti ed educatori tutor che supportano le famiglie in questa delicata fase di crescita.

Istituto Beata Vergine Maria - Merate

Via Mons. Federico Colombo, 19 - 23807 Merate (LC)

t. 039 9902036 | segreteria.merate@collegiovilloresi.it

